



Octubre 2018

## Boletín de noticias nº 5

### La Conferencia Final de CARMA fue un éxito

Bajo el título "Aprendizaje colaborativo como camino hacia el éxito educativo", la conferencia final de CARMA celebrada en Bruselas del 4 al 5 de octubre tuvo un gran impacto entre los participantes. Los dos días de conferencia fueron una oportunidad perfecta para explicar y mostrar a los asistentes (entre los que se encontraban maestros, administradores escolares y otros responsables políticos en materia de educación) la relevancia y facilidad de utilizar técnicas de educación no formal en entornos escolares tradicionales. La conferencia inaugural estuvo a cargo de Stijn Dhert, coordinador nacional de ASPNET de la UNESCO para Flandes y cofundador de "El misterio de la educación" (Mysterie van Onderwijs). La conferencia permitió a los participantes conocer el proyecto CARMA y sus actividades y logros, pero sobre todo, comprender cómo la educación no formal puede usarse diariamente en las aulas y cómo impacta en la motivación y participación de los estudiantes, contribuyendo a una mayor inclusión de éstos.



### Lecciones aprendidas de la implementación del proyecto ¿cómo de inclusivas pueden ser las escuelas?

Uno de los objetivos del proyecto CARMA fue elaborar recomendaciones para que los responsables políticos promuevan escuelas más inclusivas utilizando técnicas de aprendizaje no formal. La estrategia de inclusión del proyecto CARMA en los centros presenta un conjunto de recomendaciones para toda la comunidad educativa que, partiendo de diferentes aspectos, pretende promover formas de combatir el abandono escolar temprano y aumentar la motivación y participación de los estudiantes. El proyecto CARMA analizó los datos tanto cualitativos como cuantitativos e información recopilada de maestros, estudiantes, padres y directores de centros y políticos en relación con distintos temas como los entornos de enseñanza y aprendizaje, planes de estudio, apoyo a políticas nacionales, formación de maestros, etc. Entre los resultados encontramos que las técnicas no formales, incluida la técnica RMA como técnica de evaluación colaborativa, han demostrado tener un impacto en el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes. Después de probar diferentes técnicas no formales en el aula, tanto los profesores como los alumnos han considerado estas técnicas como una mejora de su experiencia diaria en el aula y en el entorno escolar más amplio. La información recopilada y analiza de los actores principales del proceso educativo, nos ha permitido elaborar recomendaciones útiles sobre cómo incluir técnicas no formales en las escuelas. Para conocer nuestra propuesta completa de inclusión puede consultar el documento completo disponible en nuestro sitio web en: <http://carma-project.eu/download-area/>.



Octubre 2018

## Boletín de noticias nº 5

### Recomendaciones concretas de la estrategia de inclusión del proyecto CARMA

Los gobiernos, los responsables políticos y las personas con influencia política deberían:

- ✓ Crear conciencia sobre los beneficios del aprendizaje no formal
- ✓ Incluir el aprendizaje no formal en los planes de estudio y currículos oficiales
- ✓ Animar a las escuelas a consultar a expertos de aprendizaje no formal y realizar talleres sobre este tema
- ✓ Hacer de las técnicas de aprendizaje no formal una asignatura (obligatoria) en la formación docente
- ✓ Fomentar una política de abajo hacia arriba, a través de la búsqueda de consejos de maestros y estudiantes
- ✓ Introducir una mayor flexibilidad en los planes de estudio sobre el contenido de enseñanza y aprendizaje y un cambio en los entornos de aprendizaje
- ✓ Cambiar la organización del aula, reduciendo los números de estudiantes por clase e introduciendo más actividades para hacer de forma conjunta
- ✓ Cambiar el enfoque de la evaluación poniendo menos énfasis en las tareas, los ejercicios y los exámenes y más en la comprensión y participación de los procedimientos de aprendizaje colaborativo
- ✓ Asegurar que el aprendizaje pueda ser un proceso activo y creativo en lugar de la reproducción del conocimiento
- ✓ Involucrar activamente a maestros, estudiantes y padres en la difusión de la innovación educativa

Los directores de los centros y los líderes escolares deberían:

- ✓ Mantenerse bien informados sobre técnicas de aprendizaje no formal
- ✓ Proporcionar información a padres, estudiantes, maestros y organizaciones relacionadas con la educación
- ✓ Motivar a los maestros para aplicar técnicas de aprendizaje no formal
- ✓ Animar el aprendizaje entre iguales
- ✓ Fomentar proyectos interdisciplinarios
- ✓ Crear una plataforma-comunidad para la resolución de problemas
- ✓ Ofrecer formación a maestros sobre técnicas de aprendizaje no formal
- ✓ Involucrar a los coordinadores escolares para que ayuden a implementar técnicas de aprendizaje no formal
- ✓ Proporcionar una estructura escolar flexible (por ejemplo, en relación con la toma de decisiones y la gestión del tiempo)
- ✓ Apoyar la enseñanza en grupos reducidos y presenciales
- ✓ Permitir que los maestros cambien el diseño de la sala de clase para proporcionar un entorno de aprendizaje alternativo
- ✓ Contratar docentes con conocimiento sobre técnica no formales
- ✓ Integrar las técnicas no formales en la visión del centro

Se recomienda a los maestros que incluyan los métodos no formales y la evaluación mayerútica recíproca para:

- ✓ Involucrar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y motivarlos a participar activamente
- ✓ Animar a los estudiantes a expresar sus ideas y opiniones
- ✓ Promover la colaboración - entre profesores y estudiantes, así como entre estudiantes
- ✓ Prestar atención a los procesos de construcción de la comunidad
- ✓ Evitar la educación "de arriba a abajo" y la enseñanza centrada en el profesor (no dar solo clases magistrales)
- ✓ Poner al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Intentar que seguir un currículum preestablecido no sea el objetivo final de la enseñanza, sino fomentar la participación activa de estudiantes

