

# CARMA

Non-formal learning for student motivation



## Öğretmen Yeterlilik Değerlendirme Modeli

[www.carma-project.eu](http://www.carma-project.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# İçindekiler

**Yeterlilik/kazanım değerlendirme modeli nasıl kullanılır?**

**I. Kolaylaştırma ve özdenetim becerileri**

**II. İşbirlikli öğrenmedeki kazanımlar**

**III. Ortak çalışmaya dayalı/işbirlikli değerlendirmenin ne ve nasıl olduğunu bilmek**

**IV. Non-formal eğitimin kullanımı**

## Yeterlilik/kazanım değerlendirme modeli nasıl kullanılır?

CARMA projesi sınıflarında non-formal öğrenme tekniklerinin kullanımı sayesinde ne öğrendiklerinin ve becerilerinin farkına varabilmeleri adına öğretmenler için değerlendirme modelinin gelişimini de bünyesine dâhil eder.

Bu araç bireysel olarak kullanılabilceği gibi sınıfta öğretmenler nonformal öğrenme tekniklerini uyguladıkları zaman kendilerinin becerilerinin gelişimini diğer öğretmenlerle eş düzeyde metodu değerlendirmeyi desteklemek için kullanılabilceği öngörülmüştür.

Model 4 ana yeterlilik/kazanım ile organize edilmiştir (her bir kazanımla eşleşen yetenekler) :

- I. Kolaylaştırma ve özdenetim becerileri
- II. İşbirlikli öğrenmedeki kazanımlar
- III. Ortak çalışmaya dayalı/işbirlikli değerlendirmenin ne ve nasıl olduğunubilmek
- IV. Non-formal eğitimin kullanımı

Model gerçek sınıf uygulaması ile birlikte non-formal eğitimin ilkelerini yansıtırken, başarılı işbirlikli öğrenme ortamlarını uygulama, belirleme, anlamada öğretmenlerin yeterliliklerini ve becerilerini ölçmek için size ve okulunuza bir çerçeve oluşturarak yardım eder.

# I. Kolaylaştırma ve özdenetim becerileri

## TIPS TO HELP REFLECTION:

**K**olaylaştırma ve denetleme becerileri, grup dinamikleri, bireye verilen önem ve çok çeşitli öğrenme, öğretme yöntemleri önerisine dayanmaktadır. Öğretmen öğrencilerinin öğrenme sürecini kolaylaştırmak için yöntemleri, eğitim hedeflerini ve öğrenme ortamını öğrencilere uyarlayarak dersi tasarlayan mimardır. Belirli bir çalışma stiline sahip olmak öğretmenin her öğrencinin katılımını teşvik eden ilginç dinamiklerle meşgul olmasına izin verir. Kolaylaştırıcı olmak aynı zamanda eğitim hedeflerine ulaşmayı ve öğrencilere uyum sağlamayı hedefleyerek dersin kalitesini sağlamak anlamına gelir. Bu öğrenilen yöntemlerin aydınlatıcı olduğuna ve öğrenciyi öğrenme sürecine teşvik etme sürecinde cesaretlendireceği anlamına gelir. Kolaylaştırıcı ayrıca tüm öğrencilere güvenli ve ilgili bir ortam sağlayan bir rehberdir. Son olarak, bir moderatör ve kolaylaştırıcı olmak kapsamlı yöntemlerle özel ihtiyaçları olan öğrencilerin öğrenme sürecini sağlamak için özel olarak adaptasyon hissine de neden olur.

**1** Bir kişinin “kolaylaştırıcı” tarzını daha da geliştirme ve sınıf dinamiklerinde bir grup öğrenciyi yönetme ve etkileşime sokma becerisi

Bir öğretmen olarak, grubun dinamikleri ve öğrencilerin ihtiyaçları hakkında daha bireysel bir şekilde bilgi sahibi olmalısınız. Süregelen bir süreç ve süreçler grubu olarak öğrenme bilgisi. Gençleri daha fazla/az baskı olmadan zorlamak, genç insanları aktivitelerde meşgul etmek, öğrenme sürecini yansıtmak ve ayarlamak, değişen bir eğitim durumuna göre doğaçlama yapmak, grup süreçlerini tanımlamak ve buna göre davranmak. Öğretme tarzını varsayalım (tanımlanmış ve yatırım yapılmış). Öğrencileri aktif olarak dinleyin. Kolaylaştırıcı/ lider/ gözlemci pozisyonlarını varsayın.

## 2 Sınıf içeriğine öğrencilerin ilgisini çekerken, gruba birlikte çalışmak için gruba yapılandırma sağlamak ve tanımlanan/öğrenilen öğrenme hedeflerini karşılamak

Öğretmen olarak, öğrenme ortamını kolaylaştırıcı araçlar ve teknikler, ihtiyaçların ve grup dinamikleri, öğrenme sürecinin aşamalarının katılımcı/ özgürleştirici/güçlendirici pedagojiyi öğrenme sürecinin hakkında bilgi sahibi olmalısınız. Aktivitede grubu “başlat” in, aktiviteyi uyarlamak için öğrencilerin geri bildirimlerini dinleyin, atölye çalışmalarının nasıl hızlıca cevap/güvence/ değişimine tepki verileceğini bilin. Uygun bir yöntem seçmek, uygulamak veya oluşturmak için bilgi sahibi olun. Grubu veya öğreneni faydalı bir Şekilde cesaretlendirebilir/yüz yüze getirebilir; grup yönetimi, kolaylaştırma, bilgilendirme, problem zme, arabuluculuk ve çatışma değişimi. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak ve pedagojik hedeflerini takip etmek için uyum ve esneklik. Grubun enerjisini “hissetmek”.

Bireyler ve gruplar için güvenli, kuvvetlendirici, esinlendirici bir öğrenme ortamı oluşturma. ğrenme tekniklerini doğalamak ve deneyimlemek için merak ve açıklık.

## 3 Ders sırasında oluşan anlaşmazlığa ve alişılmamış/değişen koşullara esnek bir Şekilde tepki verebilme

Öğretmen olarak, seebilmelisiniz, uygun metodu uygulayabilmeli ve yaratabilmelisiniz. Grubu veya öğrenenleri yararlı bir Şekilde destekleyebilmeli ve cesaretlendirebilmeli/yüz yüze getirebilmelisiniz: grup yönetimi, kolaylaştırma, bilgilendirme, problem zme, arabuluculuk ve çatışma değişimi. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak ve pedagojik hedeflerini takip etmek için uyum ve esneklik. Grubun enerjisini “hissetmek”. Bireyler ve gruplar için güvenli, kuvvetlendirici, esinlendirici bir öğrenme ortamı oluşturma. ğrenme tekniklerini doğalamak ve deneyimlemek için merak ve açıklık.

## **4** Her öğrencinin kendisini ifade etmesi ve sınıf dersine katılmasını sağlayacak doğru koşulları sağlarken, güvenli bir ortamı koruma becerisi

Öğretmen olarak, öğrenme ortamı, grubun dinamikleri ve ihtiyaçları, öğrenme sürecinin aşamaları; katılımcı/özgürleştirici/güçlendirici, kolaylaştırıcı teknikler ve araçlar hakkında bilgi sahibi olmalısınız. Aktivitede grubu “başlat” ın, aktiviteyi uyarlamak için öğrencilerin geri bildirimlerini dinleyin, atölye çalışmalarının nasıl hızlıca cevap/güvence/değişimine tepki verileceğini bilin.

## **5** Empati ile iletişim kurma becerisi

Öğretmen olarak empati ve hisleri tanımlayabilme beceriniz olmalı. Duygusal zeka ilkeleri. Birinin kendi hisleriyle başa çıkmak için metodların ve yolların bilgisi. Duygular ve ilişkin mekanizmalar hakkında bilgi. Empati ve ilgili mekanizmalar hakkında bilgi.

Aktif dinleme. Duygularla baş etme becerileri, destek isteme ve duygusal mekanizmalarla empati kurma. Birinin hislerini ve duygularını tanımlamak için onların diğerleri üstünde etkileri. Diğerlerini deneyim ile öğrenmeye izin veren empati kurarak çalışmak. Birinin kendi hislerini nasıl dinleyeceğini ve limitlerini nasıl tanıyacağını/destek ihtiyacı (meslektaş, dışarıdan destek...) bilmek. Duyguların, hislerin, düşüncelerin belirgin ifadesine açık olmak. Gençlik çalışmaları içeriğinde genç insanların kişisel ve duygusal konularını tartışmaya açıklığını göstermek.

## 6 Öğrencinin ihtiyaçlarına göre öğrenme metodunu uygulamaya elverişlilik, öğrencinin kişiliği dikkate alınarak

Öğretmen olarak öğrencilerin belirli ihtiyaçları olan öğrencilere eşlik eden farklı yöntemler, farklılaştırma eğitimi teorisi hakkında bilgi sahibi olmalısınız.





# YORUMLAR



A series of horizontal grey lines on a white background, providing a space for writing comments.

## II. İşbirlikli öğrenmedeki kazanımlar

### TIPS TO HELP REFLECTION:

**i**şbirlikçi öğrenme, öğrencilerin aktif katılımını ( aslında öğrenme sürecinin ana aktörleri olarak algılanır), ve öğrenme hedeflerini ve pedagojik hedefleri karşılamaya yönelik açık bir yönlendirmeyi içerir. Bu süreçte, öğrenciler fikirlerinin çatışması ve bağdaşması yoluyla öğrenme süreçleri için sorumluluk olarak güçlendirilir. Öğretmen her öğrencinin özelliklerini göz önüne alarak ve potansiyellerinin geliştirilmesi hakkında düşünerek çeşitliliğin değerini bir öğrenme kaynağı olarak garanti etmelidir. Ana hedeflerden biri tüm öğrencilerin fikirlerini ve düşüncelerini güvenli ve uyarıcı bir ortamda ifade etmelerine izin vermektir.

**1** Öğrenenleri öğrenmenin farklı yollarınailetici bir şekilde güçlendirmek için grup işlemeyi teşvik etme becerisi

Karşılıklı olarak olumlu bağlılık göstermek. Grup süreçleri, farklı öğrenme stilleri ve bunları belirleme yöntemlerinin hakkında bilgi sahibi olma. Katılımcı/özgürleştirici/ güçlendirici pedagoji ilkeleri ile başa çıkmak ve uygulamak. Öğrenci ile destekleyici bir ilişki kurmak. Öğrenenleri yararlı bir şekilde desteklemek/yüzleştirmek ve cesaretlendirmek. Öğrenmeyi öğrenmek.

## **2** Öğrencilerin aktif olarak sınıf aktivitelerine ve sorumluluklarına katılımı becerisi

Bir öğretmen olarak güçlendirme pedagojisi hakkında bilgi sahibi olmalısınız, öğrenmenin merkezindeki öğrenen, öğrencinin güçlülüğü. Öğrenciler arasında sorumlulukları paylaşın/ atayın. Temsilciliğin nasıl olacağını bilin. Öğrencilerin katılmasına ve pedagojik eşlik yaklaşımına izin verilmesine açık olunması. Sınıf ve okul-toplum ile ilgili sorumlulukların genel vizyonuna sahip olun ve paylaşın. Duruşu teşvik etmek için sorumluluk almak. Olumlu karşılıklı bağlılığı göstermek.

## **3** Bireyleri dahil etme becerisi

Öğretmen olarak bireylerin kendilerine özgü öğrenme şekillerini tanımlamayabilmeli ve destekleyebilmelisiniz. Öğrenenin kişiliğine göre tutumu ayarlayın. Her bireyin değerini ve bir grubun içinde bulunan çeşitliliği teşvik etmek için=bir grubun zenginliği .

## **4** Öğrencilerin fikirlerini ve düşüncelerini ifade etmeleri için cesaretlendirmek ve teşvik etmek

Öğretmen olarak teorilerin ifadelerin iletişimi üzerinde bilgi, kendini ifade etmeyi kolaylaştıran yöntemlerin bilgisi, modelleme fikirleri, yaratıcılık yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalısınız. Kolektif beceri teorisi. Değişim sürelerini kolaylaştırmak, değişimi teşvik etmek, tepki uyandırmak, sorgulamak. Eşler arası değişim saatleri oluşturun. Görüşleri memnuniyetle karşılamaya ve ortaya çıkmalarına eşlik etmeye hazırlanın. Tartışmayı, akran öğrenimini, karşıtlığı kolaylaştırın.

## 5 Öğrenme sürecine değer katan işbirliğine dayalı etkinlikleri sınıf içinde uygulayabilme

Öğretmen olarak, işbirliği duygusunu, kişisel çalışma ve grup çalışması arasındaki tamamlayıcılığı tanıyabilmelisiniz. Öğrenci öğrenme mekanizmaları. Kişilik türleri. İşbirlikçi etkinliğin makro/ meso/ mikro hedeflerini algılamak. Yöntem paneli kullanın, bunları grup ihtiyaçları, her öğrenci ve çevreye göre ayarlamayı öğrenin. İhtiyaçları dinleyin.



# YORUMLAR



A series of horizontal lines for writing, spanning the width of the page below the header.

### III. Ortak çalışmaya dayalı/işbirlikli değerlendirme ne ve nasıl olduğunu bilmek

#### TIPS TO HELP REFLECTION:

**i**şbirlikçi değerlendirme öğrencinin öğrenme sürecine dahil edilmesini gerektirir ve beceri ve yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik (kendi kendine) algılamaya dayanmalıdır. Böylece, yapıcı bir değerlendirmeyi sağlamak için, öğretmen tüm sınıfa ve her öğrenciye açık ve belirgin talimatlar vermelidir. Öğrencilerin özellikle özel ihtiyaçları olan kişilerin, ihtiyaçlarının adaptasyonunu destekleyen çeşitli değerlendirme yöntemleri vardır. Bu nedenle bu değerlendirme şeffaf, çapraz, yapıcı olmalı ve her öğrenci için olumlu bir yaklaşım sağlamalıdır. İşbirlik sürecinde önemli olan zaman geri bildirim verme sürecidir -her öğrenci kendi öğrenme sürecinin sonuçlarını geri bildirim olarak almalıdır. Bu geri bildirim yapıcı ve cesaretlendirici olmalıdır.

**1** Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış belirli değerlendirme esasları ve çeşitli araçlar ve yöntemler aracılığıyla öğrencilerin performansını net bir şekilde değerlendirebilme

Öğretmen olarak değerlendirme ve değerlendirme kriterleri geliştirmeli ve farklı yöntemler kullanabilmelisiniz.

Meslektaşlarınızla NFE'deki ilgili bilgileri ve uygulamaları paylaşın. Herkese açık olan yapıcı bir değerlendirme süreci uygulayın. Öğrencilerin ihtiyaçları ve eğitim/ öğrenim hedefleri ile ilgili değerlendirme süreçlerini tasarlamak için değerlendirme ve etki değerlendirme metodlarını

ve ilkelerini uygulayabilme becerileri. Gençlerin öğrenme hedeflerini ve ihtiyaçlarını değerlendirmek için uygun yöntemleri seçme becerileri. Eğitim süresinde ve sonrasında değerlendirme ve etki değerlendirmesinin önemini farkına varılması.

## 2 Öğrencilerin değerlendirilmesinde eşitlik ve adillik gösterebilme

Öğretmen olarak tarafsız ölçüleri ve değerlendirme yöntemlerini tanımlayabilmelisiniz. Bilgi toplamanın farklı yollarının bilgisi. Öğrenci için zorlukların ifadesine ve öğretmen için önerilen eşlik adımlarına dayanan bir güven ilişkisi yaratmak. Aktivite içeriğine göre bilgi toplamak, seçmek, yorumlamak ve kullanmak için gerekli beceriler.

## 3 Öğrencilerin değerlendirilmesinde tutarlılığı ve güvenilirliği gösterme becerisi

Bir öğretmen olarak yaklaşıma ve davranışlara karşı tutarlılığı

korumalısınız. Yaygın eğitim tekniklerinin düzenli kullanımı. Öğrenciler arasında bir güven ortamı kurun ve öğrenciler ile öğretmenler arasında ifadeleri değişik tokuş edin. Yaklaşımı meslektaşlarla paylaşın. Tek yönlü işbirlikçi ve NFE yaklaşımı ve sağ diyetin çok resmi ve klas bir öğretim modeline dönmesinden kaçınınız.

## 4 Her öğrencinin değerlendirme sürecinde yapıcı geri bildirim verme beceris

Öğretmen olarak geri bildirim ilkeleri ve mekanizmaları, geri bildirim teknikleri hakkında bilgi sahibi olmanız gerekir. Geri bildirim vermek, almak ve yapıcı bir şekilde birleştirmek. Öğrencilerin güçlü yönlerini, zayıf yönlerini ve öğrenme fırsatlarını analiz etmek ve buna göre öğrenme sürecini planlamak. Öğrenme üzerine özdeşünüm başlatmak ve desteklemek.

Gençlerin dönüşümü üzerinde düşünmeleri ve dönüşümleri üstüne çalışmaya devam etmeleri için güvenilir ve emniyetli bir alan oluşturur.

## 5 İşbirliğine dayalı bir şekilde değerlendirme sonuçlarını pratiğin geliştirilmesi için kullanma becerisi

Öğretmen olarak ilgili alanlarda ve içeriklerde değerlendirme ve öz değerlendirme ilkeleri ve yöntemleri, güçlü ve zayıf yönler ve öğrenme fırsatları ile ilgili bilgi sahibi olmanız gerekir. Gençlerin dönüşümü üzerine devam etmeye ve onlarla çalışmaya devam etmek için güvenilir ve emniyetli bir alan oluşturur. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ve hedeflerini belirlemeye katılmaya izin vermek. Yeni/öngörülmeven durumlarda uyum. Kişinin yetkinliklerine ve öğrenme başarılarına ilişkin çeşitli algılamaları kabul etmesi için açıklık ve hazır olma durumu.





# YORUMLAR



## IV. Non-formal eğitimin kullanımı

### TIPS TO HELP REFLECTION:

**Y**aygın eğitim yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecine dahil olmalarına ve buna katılmalarına yardımcı olan rahat bir ortam yaratmaktadır. Öğretmenler için yaygın eğitim, katılım sürecinde öğrencilerin ihtiyaçları ile öğretim sürecini birbirine bağlayan ve öğrenme hedeflerini karşılayan katılımcı yöntemlerden zengindir, buna karşılık sürekli uyum/ düzeltme kapasitesine sahiptir. Aslında, yaygın öğretim teknikleri basit birleşimler değildir., sınıfın ihtiyaçlarına karşı kalıcı bir adaptasyona dayanırlar. İşbirlikçi yaklaşımın katma değeri öğrenciler etrafında harekete geçirilen kaynakların tamamlayıcılığı ve “Diğer kişiyi” tanıyabilme ve onu anlama ve kendi bakış açısıyla öğrenme kapasitesi olarak kütürlerarası kavramda bulunmaktadır. Öğrencinin eleştirel bir zihinle hareket etme yeteneğini geliştirmeye yardımcı olmak için başlatılan, öğrencisini kendi öğrenme sürecinde, sınıfında, okulunda, kendisini ifade etme güvencesi ile başlatılan, devam eden bir yetkilendirme sürecidir.

### **1** Sınıfta uluslararası yaklaşımları entegre edebilme becerisi

Bir öğretmen olarak belirli bir grup içindeki ilişkiler, gerçekliğin basmakalıp yapılandırılmasıyla bağlantılı mekanizmalar, belirsizlik ve değişimi kabul etme kavramları ve bu kavramların hakkında bilgiye sahip olmanız gerekir. Eleştirel yansımayı başlatma, belirsizlik ve değişim ile başa çıkma becerileri. Basamaklılıkları ve ayrımcılığı dolaylı olarak güçlendiren yöntemleri kullanmayı reddetme. Belirsizlik ve değişime ilişkin teoriler, kavramlar ve deneyim yansıtılır ve kullanılır, programla ilgili belirsizlikle başa çıkar.

## 2 Sınıfta refah ortamı kurma becerisi

Öğretmen olarak grup süreçleri ve cesaret verici bir öğrenme ortamı yaratma ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmalısınız.

Belirli bir bağlamda güvenlik düzenlemelerinin bilgisi. Ortamın potansiyelini belirleme, risk faktörlerini belirleme, grup ve/veya öğreneni faydalı bir şekilde destekleme ve cesaretlendirme/karşı koyma becerileri. Empati, dürüstlük ve saygı. Öğrenme grubunun güvenliğine Yaratıcı Dikkatlilik.

## 3 Uygun yaygın yöntemleri seçme ve uygulamalarını sınıfın ihtiyaçları, bağlam ve öğrenme hedeflerine göre uyarlayabilme becerisi

Bir öğretmen olarak yaygın öğrenmenin değerleri ve kavramı hakkında eğitimsel bir uygulama olduğunu bilmelisiniz. Grup dinamikleri, gençlerin çeşitli geçmişleri ve zorlukları, bireysel öğrenme sürecinin dinamikleri, bilgi, danışma ve ilgili eğitim/mesleki rehberlik kaynaklarını tanıma yollarını ve yöntemlerini

bilmek. Öğrenme yaklaşımını öğrenenlerin ihtiyaçlarına göre uyarlama becerileri. Amaçların belirlenmesi, ihtiyaç analizi, kolaylaştırma, liderlik, delegasyon, kapsayan eğitim yaklaşımları, kapsayan metodlar. Öğrenenle destekleyici bir ilişki kurun. Kişinin öğrenmesini desteklemek için uygun kaynakları organize edin ve gösterin. “Öğrenme merkezli”, “şeffaf”, “demokratik değerler”, “katılım” ve “toplumsal dönüşüm” alanlarında program tasarlarırken yaygın eğitim ilkelerini göz önünde bulundurur ve uygular.

## 4 Öğrencileri tamamlayıcı eğitim girişimleri için açan harici taraflarla iş birliği yapma becerisi

Bir öğretmen olarak dış destek/ortaklık/uzmanlığı entegre edebilmelisiniz. Danışmanlık, bilgi ve destek arayabilmelisiniz. Çok çeşitli öğrenme becerileri (okuma, izleme, gölgelendirme, kurslar, akran akran, çevrim içi, sınıf dışında, pratik) kullanarak. Değişime hazır ve uygulanabilir olmalı. Yeni fikirlere gerçekçi ilgi göstermek.

# 5 Öğrencileri güçlendirme ve özgürleşmelerini destekleme beceris

Öğretmen olarak güçlendirmeye ilgili teoriyi, öğrencinin kendini özgürleşmesinin yansımaları, sınıftan topluluğa kadar bilmelisiniz. Öğrencilerin aktif katılımını ve güçlenmesini kolaylaştırmada aktif olarak yer alın. Katılıma ve bağlılığa teşvik edin. Öğrencilerin kendi yaratıcılıklarını ve isteklerini ifade etmelerini sağlama.



# YORUMLAR



# CARMA

Non-formal learning for student motivation



[www.carma-project.eu](http://www.carma-project.eu)



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari-AynıLisanslaPaylaş  
4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.