

CARMA

Non-formal learning for student motivation



Modèle d'évaluation des compétences des professeurs

www.carma-project.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Table des Matières

Comment utiliser le Modèle d'évaluation des compétences ?

I. Compétences d'organisation et de modération

II. Compétences d'apprentissage collaboratif

III. Savoir-faire dans l'évaluation collaborative

IV. Utilisation de l'éducation non formelle

Comment utiliser le Modèle d'évaluation des compétences ?

Le projet CARMA a inclus l'élaboration d'un modèle d'évaluation pour les professeurs afin de leur faire prendre conscience de leurs compétences et de ce qu'ils ont appris grâce à l'utilisation des techniques d'apprentissage non formel dans leur classe.

L'outil est prévu être utilisé au niveau individuel, mais également au sein d'une méthode collaborative avec d'autres professeurs pour les aider à évaluer le développement de leurs compétences lorsqu'ils mettent en

application des techniques d'apprentissage non formel dans la classe.

Le modèle est organisé en 4 compétences principales (avec certaines aptitudes liées à chaque compétence) :

- I. Compétences d'organisation et de modération
- II. Compétences d'apprentissage collaboratif
- III. Savoir-faire dans l'évaluation collaborative
- IV. Utilisation de l'éducation non formelle

Le Modèle peut vous aider vous et votre école à établir un cadre pour mesurer les compétences et qualifications des professeurs à comprendre, identifier et mettre en oeuvre avec succès des environnements d'apprentissage collaboratif, tout en réfléchissant aux principes de l'éducation non formelle et des pratiques réelles en classe.

I. Compétences d'organisation et de modération

PISTES POUR ACCOMPAGNER LA REFLEXION:

Les compétences concernant la facilitation et l'animation sont basées sur la compréhension des dynamiques de groupes, de l'importance qui doit être donnée à l'individu et à la capacité à proposer une grande variété de méthodes d'apprentissage-enseignement. Afin de faciliter le processus d'apprentissage d'un élève, le professeur est l'architecte qui conçoit son cours en adaptant les méthodes, les objectifs éducatifs et l'environnement d'apprentissage des élèves.

Avoir un "style" de facilitation spécifique permet au professeur de s'engager dans des dynamiques intéressantes qui encouragent la participation de chacun et de tous les élèves. Être un facilitateur signifie également s'assurer de la qualité du cours en ayant pour but d'atteindre les objectifs pédagogiques en étant capable de s'adapter aux élèves. Cela signifie que les méthodes proposées sont stimulantes et

encouragent les élèves à être actifs dans le processus d'apprentissage.

Le facilitateur est aussi un guide qui fournit un environnement sûr et bienveillant à tous les élèves. Enfin, être un animateur et un facilitateur implique également un sens de l'adaptation afin d'assurer le processus d'apprentissage des élèves ayant des besoins spécifiques à travers des méthodes inclusives.

1 Capacité à développer sa propre approche en tant que facilitateur, à gérer et à impliquer un groupe d'élève dans la dynamique de classe

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances en ce qui concerne les dynamiques de groupe et les besoins des élèves d'une manière plus individuelle. Conscience que l'apprentissage est un processus continu, des processus de groupe. Faire avancer les jeunes sans trop /avec moins

de pression, impliquer les jeunes dans les activités, réfléchir et ajuster le processus d'apprentissage, improviser en fonction d'une situation de formation changeante, identifier les processus de groupe et agir en conséquence. Assumer son style d'enseignement (avoir défini et investi), écouter activement les élèves.

Endosser le rôle de facilitateur / leader / observateur.

2 Capacité à créer un cadre/une structure pour le groupe pour permettre le travail collectif, tout en impliquant les élèves et ce pour atteindre les objectifs d'apprentissage définis/prévus

Entant que professeur, vous devez avoir des connaissances à propos des outils et des techniques qui facilitent un environnement porteur pour l'apprentissage, des besoins, des dynamiques de groupe, des étapes du processus d'apprentissage, de la pédagogie participative / émancipatrice / d'autonomisation. "Embarquer" le groupe dans l'activité, écouter les retours des élèves afin d'adapter l'activité,

savoir réagir rapidement pour répondre / sécuriser / changer l'atelier. Capacité à choisir, adapter ou créer une méthode appropriée. Capable de soutenir et de motiver / confronter le groupe et / ou l'apprenant d'une manière utile. Gestion de groupe, facilitation, débriefing, résolution de problèmes, médiation et transformation de conflits. Adaptation et flexibilité pour répondre aux besoins des élèves et suivre les objectifs pédagogiques. "Sentir" l'énergie du groupe. Créer un environnement d'apprentissage sécurisé, enrichissant, inspirant et inclusif pour les individus et les groupes. Curiosité et ouverture pour improviser et expérimenter des techniques d'apprentissage.

3 Capacité à gérer les conflits : faire preuve de flexibilité face à des situations inhabituelles/ changeantes pendant le cours. et proposer des solutions pendant le cours.

En tant que professeur, vous devez être capable de choisir, adapter ou créer une méthode appropriée. Capable de soutenir et de motiver / confronter le

groupe et / ou l'apprenant d'une manière utile. Gestion de groupe, facilitation, débriefing, résolution de problèmes, médiation et transformation de conflits. Adaptation et flexibilité pour répondre aux besoins des élèves et suivre les objectifs pédagogiques. "Sentir" l'énergie du groupe. Créer un environnement d'apprentissage sécurisé, enrichissant, inspirant et inclusif pour les individus et les groupes. Curiosité et ouverture pour improviser et expérimenter des techniques d'apprentissage.

4 Capacité à conserver un environnement sain en donnant de bonnes conditions pour permettre à chaque élève de s'exprimer et de participer au cours

Entant que professeur, vous devez avoir des connaissances à propos des outils et des techniques qui facilitent un environnement porteur pour l'apprentissage, des besoins, des dynamiques de groupe, des étapes du processus d'apprentissage, de la pédagogie participative / émancipatrice / d'autonomisation. "Embarquer" le groupe dans l'activité, écouter les retours des élèves afin

d'adapter l'activité, savoir réagir rapidement pour répondre / sécuriser / changer l'atelier.

5 Faire preuve d'empathie dans la communication

En tant que professeur, vous devez être capable de définir l'empathie, les émotions. Les principes d'intelligence émotionnelle.

Connaissance des moyens et des méthodes pour gérer ses propres émotions. Connaissance des émotions et des mécanismes connexes. Connaissance de l'empathie et des mécanismes connexes. Écoute active. Compétences pour gérer les émotions, demander du soutien, faire preuve d'empathie et à établir des liens avec les mécanismes émotionnels. Identifier ses propres sentiments et émotions et l'impact qu'ils peuvent avoir sur les autres. Travailler avec empathie d'une manière qui permet aux autres d'apprendre de l'expérience. Savoir écouter ses propres émotions et reconnaître ses limites / ses besoins de soutien (collègue, ressources extérieures...). Ouvert à

l'expression claire des pensées, des sentiments et des émotions. Faire preuve d'ouverture lors de discussions avec les jeunes sur des questions de problèmes personnels et émotionnels lorsqu'ils sont abordés dans le contexte du travail de jeunesse.

6 Ability to adapt a teaching method to the needs of the pupil, taking into account the pupil's personality

As a teacher you should have knowledge about different methods of accompanying pupils with specific needs, theory of differentiated education. To create a relationship of trust based on the expression of the difficulties for the student and the steps of the accompaniment proposed for the teacher. Adapt its support to the needs of the students (judge how to stimulate, inspire, comfort); Recognise the progress of each student's positive reinforcement.



COMMENTAIRES



II. Compétences d'apprentissage collaboratif

PISTES POUR ACCOMPAGNER LA REFLEXION:

L'apprentissage collaboratif implique une participation active des élèves (ils sont en fait les principaux acteurs du processus d'apprentissage), avec une orientation claire vers la réalisation des objectifs d'apprentissage et des objectifs pédagogiques. Dans ce processus, les élèves sont responsabilisés, assumant la responsabilité de leur processus d'apprentissage à travers leur implication et la confrontation de leurs idées. Le professeur doit garantir la valeur de la diversité en tant que ressource d'apprentissage en tenant compte des spécificités de chaque élève et en réfléchissant à l'amélioration de son potentiel. L'un des principaux objectifs est de permettre à tous les élèves d'exprimer leurs idées et leurs opinions dans un environnement sûr et stimulant.

1 Capacité à encourager le travail de groupe afin de responsabiliser les élèves de manière à ce que ce soit approprié aux différentes méthodes d'apprentissage

To show positive interdependence. Knowledge of group processes, of different learning styles and methods to identify them. To apply and deal with principles of participatory / emancipatory / empowerment pedagogy. To establish a supportive relation with the learner. To support and to encourage/confront learners in a useful way. Learning to learn.

2 Capacité à impliquer les élèves de manière active dans les activités menées en classe et à les responsabiliser

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances en ce qui concerne la pédagogie de l'empowerment, l'apprenant au cœur de son apprentissage,

autonomisation de l'élève. Partager / assigner des tâches / responsabilités parmi les élèves. Savoir déléguer. Être ouvert pour laisser participer les élèves et être dans une démarche d'accompagnement pédagogique. Avoir et partager la vision globale des responsabilités liées à la classe et à l'école - la société. Posture pour encourager à prendre des responsabilités. Montrer l'interdépendance positive.

3 Capacité à prendre en compte les individus

En tant que professeur, vous devez être capable d'identifier et de soutenir la manière spécifique d'apprendre d'un individu. Ajuster son attitude en fonction de la personnalité de l'individu. Promouvoir la valeur de chaque individu et la diversité qui existe au sein d'un groupe = richesse d'un groupe.

4 Capacité à encourager et à stimuler les élèves afin qu'ils expriment leurs idées et opinions

En tant que professeur, vous

devez avoir des connaissances à propos des théories sur la communication et l'expression, connaissance des méthodes facilitant l'expression de soi, modélisation d'idées, méthodes de créativité. Théorie des compétences collectives. Faciliter les échanges, alimenter l'échange, provoquer des réactions, questionner. Créer des temps d'échange entre pairs (peer to peer). Prêt à accueillir les opinions et les accompagner à leur émergence. Faciliter la controverse, l'argumentation, l'apprentissage par les pairs.

5 Capacité à mettre en œuvre des activités collaboratives dans la classe qui amènent une valeur ajoutée au processus d'apprentissage

En tant que professeur, vous devez être capable de reconnaître le sens de la collaboration, la complémentarité entre travail personnel et travail de groupe. Les mécanismes d'apprentissage des élèves. Types de personnalités. Percevoir les objectifs macro / méso / micro de l'activité collaborative. Utiliser un panel

de méthodes, savoir comment les ajuster aux besoins du groupe, de chaque élève, de l'environnement. Écouter les besoins.



COMMENTAIRES



A series of horizontal grey lines providing a template for writing comments.

III. Savoir-faire dans l'évaluation collaborative

PISTES POUR ACCOMPAGNER LA REFLEXION:

L'évaluation collaborative implique l'implication de l'élève dans le processus d'apprentissage et devrait être basée sur la (propre)perception du développement des aptitudes et des compétences. Ainsi, pour assurer une évaluation constructive, le professeur doit donner des instructions claires et explicites à toute la classe et à chaque élève. Il existe diverses méthodes d'évaluation qui soutiennent l'adaptation des besoins des élèves, en particulier ceux qui ont des besoins spécifiques. C'est pourquoi, cette évaluation doit être transparente, transversale, constructive et doit garantir une approche positive pour chaque élève. Un moment clé du processus de collaboration est lié au processus de feedback - chaque élève doit recevoir un feedback sur les résultats de son processus d'apprentissage. Ces retours doivent être constructifs et encourageants.

1 Capacité à évaluer clairement la réussite des élèves, en suivant des lignes directrices précises pour l'évaluation et en utilisant différents outils et méthodes, adaptés aux besoins individuels des élèves

En tant que professeur, vous devez être capable de développer des critères d'évaluation et d'utiliser différentes méthodes. Partager des informations et des pratiques pertinentes en matière d'éducation non formelle avec des collègues. Mettre en place un processus d'évaluation constructif qui soit clair pour tout le monde. Compétences pour appliquer des méthodes d'évaluation et d'évaluation d'impact et des principes pour la conception de processus d'évaluation en relation avec les besoins des élèves et les objectifs éducatifs / d'apprentissage. Aptitude à choisir des méthodes appropriées pour évaluer les objectifs et les besoins

d'apprentissage des jeunes. Reconnaissance de l'importance de l'évaluation et de l'évaluation de l'impact pendant et après le processus éducatif

2 Capacité à être juste et équitable lors de l'évaluation des élèves

En tant que professeur, vous devez être capable de définir des critères et connaître des méthodes d'évaluation impartiaux. Connaissance des différentes façons de collecter des informations. Créer une relation de confiance basée sur l'expression des difficultés pour l'élève et les étapes de l'accompagnement proposé pour l'enseignant. Compétences pour collecter, choisir, interpréter et utiliser l'information en fonction du contexte de l'activité.

3 Capacité à faire preuve de cohérence et de fiabilité lors de l'évaluation des élèves

En tant que professeur, vous devez être capable de faire preuve de cohérence sur les approches et attitudes. Utilisation de techniques non

formelles de manière régulière. Installer un climat de confiance parmi les élèves et des échanges / expressions entre les élèves et l'enseignant. Partager l'approche avec les collègues. Éviter d'avoir d'une part une approche collaborative et de l'éducation non-formelle et de revenir suivant à un modèle d'enseignement très formel et classique..

4 Capacité à faire des retours constructifs lors du processus d'évaluation

En tant que professeur, vous devez avoir connaissance des principes et des mécanismes de feedback, sur les techniques de feedback. Donner, recevoir et intégrer des commentaires de manière constructive. Analyser les forces, les faiblesses et les opportunités d'apprentissage des apprenants et planifier le processus d'apprentissage en conséquence. Initier et soutenir l'auto-réflexion sur l'apprentissage. Créer un espace de confiance et de sécurité pour que les jeunes puissent réfléchir et travailler sur leur développement.

5 Capacité à utiliser les résultats des évaluations pour améliorer les pratiques de manière collaborative

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances en ce qui concerne les principes et les méthodes d'évaluation et d'auto-évaluation, les forces, les faiblesses et les opportunités d'apprentissage dans les domaines et les contextes pertinents. Créer un espace de confiance et de sécurité pour que les jeunes puissent réfléchir et travailler sur leur transformation. Permettre aux élèves de participer à la définition de leurs propres besoins et objectifs d'apprentissage. Adaptation à des situations nouvelles / imprévues. Ouverture et volonté d'accepter diverses perceptions de ses compétences et de ses acquis d'apprentissage.



COMMENTAIRES



IV. Utilisation de l'éducation non formelle

PISTES POUR ACCOMPAGNER LA REFLEXION:

Les méthodes d'éducation non formelle créent un environnement confortable qui aide les élèves à s'impliquer et à s'engager dans le processus d'apprentissage. Pour les professeurs, l'éducation non formelle est riche en méthodes participatives qui relient le processus d'enseignement aux besoins de l'élève et qui répondent aux objectifs d'apprentissage, tout en ayant la capacité de s'adapter / s'ajuster en permanence. En effet, les techniques non formelles ne sont pas de simples recettes, elles reposent sur une adaptation permanente aux besoins de la classe. La valeur ajoutée de l'approche collaborative réside dans la complémentarité des ressources mobilisées autour des élèves et dans le concept d'interculturalité - la capacité de reconnaître «l'autre personne», de le comprendre et d'apprendre à travers sa perspective. C'est un processus continu d'autonomisation qui est initié pour soutenir le développement de la capacité de l'élève à agir avec un esprit critique, qui implique ce dernier dans son processus d'apprentissage, dans sa classe, dans son école, avec la

1 Capacité à intégrer une approche interculturelle en classe

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances en ce qui concerne les interrelations au sein d'un groupe donné, des mécanismes liés aux constructions stéréotypées de la réalité, des notions et des concepts d'acceptation de l'ambiguïté et du changement. Compétences pour initier une réflexion critique, pour faire face à l'ambiguïté et au changement. Refuser d'utiliser des méthodes qui renforcent implicitement les stéréotypes et la discrimination. Réflète et utilise les théories, les concepts et l'expérience en matière d'ambiguïté et de changement, traite de l'ambiguïté liée au programme.

2 Capacité à créer un environnement favorisant le bien-être des élèves dans la classe

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances en ce qui concerne les processus de groupe et des principes de création d'un environnement d'apprentissage encourageant. Connaissance des règles de sécurité dans un contexte donné. Compétences pour identifier le potentiel de l'environnement, identifier les facteurs de risque, soutenir et encourager / confronter le groupe et/ou l'apprenant de manière utile. Empathie, honnêteté et respect. Créativité et vigilance quant à la sécurité du groupe d'apprenants.

3 Capacité à choisir des méthodes d'éducation non-formelle appropriées et d'adapter utilisation en fonction des besoins, du contexte et des objectifs d'apprentissage de la classe

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances du concept et des valeurs de l'apprentissage non formel en tant que pratique

éducative. Connaître les dynamiques de groupe, les contextes de diversité et les défis des jeunes, les moyens et les méthodes pour identifier les besoins des apprenants, la dynamique des processus individuels d'apprentissage, d'information, de conseil et les sources d'orientation éducatives / professionnelles pertinentes. Compétences pour adapter l'approche pédagogique aux besoins des apprenants. Compétences d'identification des objectifs, d'analyse des besoins, de facilitation, de leadership, de délégation, d'approches éducatives inclusives, de méthodes inclusives. Établir une relation de soutien avec l'apprenant. Organiser et se référer aux ressources appropriées pour soutenir son apprentissage. Considère et applique les principes de l'apprentissage non formel lors de la conception du programme avec un accent particulier sur «centré sur l'apprenant», «transparence», «valeurs démocratiques», «participation» et «transformation sociale».

4 Capacité à coopérer avec des structures extérieures permettant aux élèves d'accéder à des initiatives éducatives complémentaires

En tant que professeur, vous devez être capable d'intégrer un soutien/partenariat/expertise externe. À la recherche de conseils, d'informations et de soutien. Utiliser un large éventail d'approches d'apprentissage (lecture, visionnage, observation, cours, peer-to-peer, en ligne, en dehors de la classe, pratique). Être flexible et prêt pour le changement. Montrer un réel intérêt pour de nouvelles idées.

5 Capacité à soutenir l'empowerment des élèves et à soutenir leur émancipation

En tant que professeur, vous devez avoir des connaissances théoriques sur l'empowerment, réflexion sur l'émancipation de l'élève lui-même, de la classe au groupe. Contribuer activement à faciliter la participation active et l'autonomisation des élèves. Encourager la participation et l'engagement. Permettre aux élèves d'exprimer leur propre créativité et leur aspiration.



COMMENTAIRES



A series of horizontal grey lines providing a template for writing comments.

CARMA

Non-formal learning for student motivation



www.carma-project.eu



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.