



CARMA

Non-formal learning for student motivation

CARMA: Öğrenci Motivasyonunda Etkileşimsel Mayotik Yaklaşım ve Yenilikçi İnfomal Öğrenme Metotları

WP2.1 Çalışma Programı 2.1 Araştırma Rapor Özeti

WP2 koordinatörü: University of Murcia (İSPANYA)

Proje Numarası: 562261-EPP-1-2015-1-IT-EPPKA3-PI-FORWARD



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

www.carma-project.eu

CARMA

Motivasyonunda Etkileşimsel Mayotik Yaklaşım ve Yenil Metotları

WP2 Lider Ortak: Murcia Üniversitesi) (İspanya

Paz Prendes-Espinosa

Linda Castañeda

Isabel Gutiérrez

M.Mar Sánchez-Vera



ÖZET

CARMA projesi sekiz Çalışma Programı biçiminde (WP) tasarlanmış her bir olup çalışma programının (WP) başından prsonu enain bütünüyle iyyönetebileceği güvence ver, temel ni mi henk taşla performansını ve göstergelerini tüm ortaklara vermek üzere proje uygulamasını geliştiren dört ve td **proje mğ** erlendirilme aşaması ile yapılandırılmıştır.

Elinizde bulundurduğunuz **'Masaba başı öznitel ve 'nicel araştırma''** ya ilişkin 1. Araştırma Sürecinde geliştirilmiş. ve 2. görev 1 raporlarının özetidir.

Görev 1: Okullarda işbirlikli öğrenme ile toplanmasının uygulanıyı örne yanı sıra erken okul terkine ilişkin istatistiksel ve politik süreç içindeki araşt yedi ülkenin tarafından mmı masa başı nitel şveklinden icel çalış yürütülmüştür. Aynı zamanda öğretmen n, yeter kullanılan ilğini ölçütlerin,

uygulanan standartların değerlendirilmesigüncelulusaladına çerçevelerin bir bölümünü araştırmabünyesinedâhiledecektir.

Görev 2: Gerçek ihtiyaçlarını araştırır ve her bir okul sist non-formal metotların nasıl uyarlanabileceğine ilişkin de olabilmeleri adınaiyaçların bu ihtniceliğini belirler. (gelecek b olarak tanıtılacak)

Bu Çalışma programında uygulanan (WP) yöntem her ülkede bilgi toplamak için ve nitel tekniklerin bir Google bütününü Drive oluşturulmuş üzerindeki formları çe olarak kullandık. Çalışma programı (WP) iki temel görevi içerir: bir araştırması ve bir ihtiyaç analizi. Burada sonuçların ve bizim yargılarımızın özetini açıklamış olacağız.

Her şeyden önce, geliştirilen masa araştırması bize erken okul istatistiklerine ilişkin ve politikaları sıran yanı sıra öğretmen değerlendirmesinin, kullanılan uygulanan standartların güncel hakkında ulusal çevreler bilginin gösteriminde işbirlikli öğrenme ile gerçekleşen ilginç iyi örneklerin koleksiyonunu

Avrupa'da erken okul terki (ESL) tam bir bağlaşımda dengeleri ortalamada, Avrupa Birliğine 28 ülkede (18-24 yaş) gençlerin %11'i 2015 yıl eğitim öğretimi erken terk ile belirttiğini. Bu verilerden yola çıkarak, arasındaki farklar çok şaşırtıcıdır, 2,8 oranı Hırvatistan'daki diğer ülkelere göre ki veri Euro stat tarafından güvenilir bulunmadığı belirtilmiştir, Avrupa Birliği içindeki farklar geniş aralıklardadır. Bu istatistikler birçok farklı ülkelerin gözlemlerinin önüne serer. Küçük verilerden (5,5%), Litvanya veya Kıbrıs ve Polonya 5,3% (her biri ile), İsviçre 5,1% (ve Slovakya (5,0%), İzlanda 18,8%, Romanya 19,1% ve Malta

19,9%, İspanya 20% ve 36,4% Türkiye en yüksek erken okul terki verileri o kadar geniş aralıktır bir Avrupa ülkesinin farklı ihtiyaçları vardı bir çözüm bekler.

CARMA projesinin ortayapısal, kollarının coğrafik gerçekliğini dikkate aldığımızı verilerin uç noktaları fevkalade yanı sıra bazı göstermesinin ülkeler ise "arzu etti veriyeye sahiptir. Yine de birliğin tarihsel değerlendirmesi problemleri durumun düzeltilebilmesine bilişçi Avrupa içinde birliğime vcuttur; üye devletleri erken okul terki önlemek adına ulusal hedefleri sonuçlar almışlardır Avrupa birliğine. Üye 28 ülkede son on yıl içinde erk ortalamasında gelişme olduğunu genel veriler ortaya 2005 çıkarmıştır tarihinde söz.

konusu oran 15,7% iken 2010 tarihinde 13,9% e düşmüş 2015 tarihinde ise 11 oranına erişmiştir, toplamda 2015 tarihleri 2005 arasındaki yüzde 4,7 oran düşüş özellikle İspanya, Kıbrıs ve Portekiz gibi ülkelerde çok bir istisna olarak Norveç, Slovakya ve Slovenya gibi ülkelere bozulduğunu gözlemliyoruz; erken okul terki bu yıllar arasında ülkelerde artmış olduğunu söyleyebiliriz.

Avrupa'da kızlar erkeklere kıyasla daha erken terki oranları ve doğuştan o ülkenin yurttaşlarına göre yabancılar çok daha fazla aynı etkilenirler zamanda. Avrupa'nın çevresindeki okulların bazı ülkelerde erken terki edenlerin ve hatta oranı hiç okula gitmemiş örneğin olanlar romanlar etnik grupların okullarında sayıları bariz bir şekilde yüksektir Ayrıca şehirler, kasabalar, köyler, veya kırsal mahalle alanları olarak sınıflandırılabilir bölgeleri kentleşme düzeyine göre eğitilmiş erken terk etmiş olanların oranı kırsal alan analiz kesim şehirler arasında da dersek, ile farklar vardır, fakat kırsal kesim zamanla görecelidir her.

Ancak, erken okul terhi hükümetlerin bütüncül bir sorundur; CARMA ülkeleri asla boşa bir çaba içinde değiller, erken okul terkinle başa çıkmak için ateşleyici bir ilk adımı topluma, okullara, eğitim çevrelerin özel hedef gruplarına ilişkin birçok farklı girişimleri yerel paydaşlarda mevcuttu odaklanan (örneğin kızlar, aileler) veya erken okul terkinin kurgulanması ile bertaraf edilebileceğini (örneğin desmeslekteleyen anıtımı) gibi yerel kuruluşlar/organizasyonlar/kurumlar vb. tarafından geliştirilen CARMA'da bahsi geçen çok bir proje geliştirilmiştir.

Diğer yönden, öğretim orta okul öğretmenlerinin yeterliliğini değer hükümetler tarafından kullanılan mek anizmadınayımasa analiz araştırması etme çok yararlı olmuştur ortak. Yedi ülkenin hepsinde öğretmenlerin ye değerlendirmek için ulusal tek bir çeçe ve bulamadık Halen, her birinin kendi bünyesinde öğretmenlerin yeterliliklerini çerçe değerlendir v program mek için mevcuttur, fakat bir işbirlikli hiç çalışmaya yoğunlaşmamışlardır.

Öğretmenler farklı ülkelerde değerlendirmek stratejileri olduğundan birçok farklı yönde değerlendirilirler İspanya, İtalya, Fransa ve Portekiz açısı Bakanlığı tarafından sağlanan ulusal mevcuttur çeçe ve. Belçik programı açısında ise değerlendirdiğimizde, TALEs olarak lararası isimlendirilen çeçe veyi ulus benimserler. İspanyanın kendine has ulusal çerçevesi olmasına da benimserler çünkü ulusal çerçeve programları bilişsel beceriler

Diğer bir önemli genel unsur ise değerlendirme çerçevesini hepsinin temel amaçları: Öğretmen eğitimini geliştirmek, öğr gelişiminin bir parçası olmaktır. Farklı düzeylerde organize edilmi

somutlaştırmak adına öğretmenlerin yeterliliklerinin vesertifika ile değerle belgelendirme yapılmaktadır. Aynı zamanda, bazı değerlendirmelerde de çeçe öğretmenler değil, larda değerlendirme okul sürecinde hesaba katılırlar d ve dış mekânde değerlendirme yöntemleri de dâhil edilir.

Raporun tamamı aynı zamandan Orta öğretimi içeriğinde işbirlikli çalışmaya- d formal metotlarla kurgulanmış iyiyi örneklerin verir. Onkatalogın çoğunlu öğretmenler ve aynı zamanda öğrenciler arasında ilişkiyi kuvve

Diğerleri arasında bazı etkinliklerin renk senrgiledikleri okul terkinini sırala önleyi esnek rehberlik sistemi ile birlikte elektronik araçlar, öğretmenle öğrenme amaçlarına ilişkin anketler, öğrenme malzemeleri ya kitaplar tasarlamak için öğretmenler ve öğrenciler problem arasında i temelli eğitim metodu ve çok kültürlü gruplar içindeki işbirlikli farklı okullar arasında d işbirlikli. gruplar

Rapora dâhil edilmiş iyi öreneklönelerin mli unsurlarını yenilikçi projeler hakkında öğretmen ve öğrencilerin motivasyonu; arın görevlerini araç kesinet tanıtılması ve diğer eğitim etkenlerinin dâhil edilmesidir. söz Ayrıca, konusu etkinlikler bazı t fikirlere yoğunlaşmıştır: sınıfta çalışmak için yeni modelleri geliştirmesi; işbirlikli öğrenme uygulamaları için metotların yaratılma geçerliliğinin onaylanması, (hem öğretmenler bilişsel hemde hünelerinin öğrenciler gelişimi, işbirlikli çalışmayı uyguladın amaksadece ve tasarlamak öğretmenler ve

öğrenciler değil okullarının, arasındaki motivasyonun, ilişki liderliğinin olumlu yanı sıra öğrencilerin ihtiyaçları ve çevresi temel faktörlerdir

CARMA ihtiyaç gerçeğini analiz ederek sinimlerini keşfetmek için de non-ort-formal öğretme öğrenme metodlarını nasıl uyarılacağı üzerine derin bir bilgi bu ihtiyaçlarının ölçümü adına çok önemlidir. sonuçta tümü CARMA projesinin ve amaçlarının uygunluğunu güçlendirir.

Katılımcıların görüşleri işbirlikli öğrenmenin aynı fikirde olduklarını gösterir. Öğrenciler grup içinde daha iyi öğrendiklerini ve çalışması uygulamaktan mutlu olduklarını düşünmektedirler, fakat ile çalışmak için en uygun okul mekân tercih ederler. Diğer yandan işbirlikli öğrenim yöntemini kullanarak çok daha iyi uygulanabilir kazandıklarını ifade etmekte ve öğrencilerin grup içinde çok düşünüyorlar. Aynı zamanda ebeveynler paydaşlar işbirlikli öğrenimin ilişkin çok olumlu olarak eğitim ve düzeyinde orta öğrenmeyi geliştirme yönünde olacağını düşünüyorlar.

Sınıfta işbirlikli yöntemi öğrenmeyi uygulayabilmek için gerekli ihtiyaçları hemen her eğitimci farklı değerlendirir. Öğretmenler sınıflarında geliştirmek için insan desteğinden ziyade daha fazla teknik duydıklarını destekleyici söyler. Ancak ebeveynler, öğrenciler paydaşların itfakı işbirlikli öğrenimin geliştirilebilmesi için diğer öğretmenlerin desteklenmesinin çok önemli olduğunu yönünde, ebeveynler kendilerini sınıfta işbirlikli öğrenmeyi görmek ve bu görüşleri öğretmenlerinden kabul paydaşları tarafından.

Öğretmenlerin işbirlikli deneyimlerini uygulayabilmeleri için destek alabilmeleri anahtar belirleyici etmendir. Bir başka öğrenmeyi teşvik etmeye uygun eğitim politikaları ebeveyn ve öğrencilerin bulmalarıdır. görüşleri bu anahtar etmede farklılaşan işbirlikli öğrenimin uygulanmasında politikaların rollerini (ulusal eğitim politikası) algılayamazlar.

Beceri algılarına ilişkin soruların önemli biridir. Öğrenciler altını çizmek için grup çalışmasını tanıtmayı yapmak konusunda öğretmenlerden ve sınıf arkadaşlarından fikirlerini düşünürler. Bu sorudaki öz algılamaya önemlidir. çoğu işbirlikli çalışmanın nasıl olduğunu ifade ederler. bu söz konusu cevaplarla öğretmenlerin verdikleri benzer cevaplar. Öğretmenler öğrencilerinin işbirlikli çalışabildiklerini live çalışma öğrencilerinin için yeterli işbirlikli olduğunu düşünürler. Aynı zamanda, ebeveynler öğretmenlerin özellikle

öğrencilerin eğitimde orta işbirlikli çalışmayı yürütebilmeleri için donatıldıklarını düşünürler. Paydaşların algılarının ışığında öğrencilerin ortak hürriyetleri çalışabilmek için paydaşları yeterlidir, öğrencilerin fakat hürriyetlerinin öğretmenlere kıyasla daha iyi olduğunu düşünürler. T görüşlerine göre eğitimde başarılı işbirlikli etkinliklerle öğretmenlerin eğitimde önemli etmenlerdir ve aynı zamanda karşılaşılabilecekleri olası güçlükleri yenilebilmeleri. **Ülkenin için te kökenine aldırma sizin tüm öğretmenler işbirlikli öğrenmeye dair hiçbir özel eğitim almadıklarını belirtmektedirler.**

Öğretmenler ve öğrenciler işbirlikli çalışabilmek için kendi işbirlikli öğrenme öğrenciler arasındageliştirmek motiveasyon uerken okul te riskinde olan öğrencileri engellemek için çok önemli bir metottur.

CARMA Ortakları



Project Koordinatör – İtalya

www.cesie.org | [rosina.ndukwe\[a\]cesie.org](mailto:rosina.ndukwe[a]cesie.org)



İspanya

www.um.es/gite | [pazprend\[a\]um.es](mailto:pazprend[a]um.es)

pistes solidaires

Fransa

www.pistes-solidaires.fr | [mathieu\[a\]pistes-solidaires.fr](mailto:mathieu[a]pistes-solidaires.fr)



Türkiye

www.dogaokullari.com | [zahal.dogan\[a\]dogakoleji.k12.tr](mailto:zahal.dogan[a]dogakoleji.k12.tr)



Belçika

www.ucll.be | [karine.hindrix\[a\]ucll.be](mailto:karine.hindrix[a]ucll.be)

INOVA+

Portekiz

www.inovamais.eu | [pedro.costa\[a\]inova.business](mailto:pedro.costa[a]inova.business)



Avusturya

www.migration.cc | obo@migration.cc

CARMA

Non-formal learning for student motivation