



Oktober 2018

Nieuwsbrief nr. 5

Slotconferentie CARMA was een succes!

Onder het motto "*Collaborative Learning as a Road towards Educational Success*", had de slotconferentie CARMA op 4 en 5 oktober in Brussel een grote impact op de deelnemers.

Deze twee dagen met praktijkgerichte lessen waren een uitgelezen kans om aan leerkrachten, schooldirecteuren en andere beleidsvormers in het onderwijs uit te leggen en te laten zien hoe relevant en makkelijk het is om niet-formele leermethodes in traditionele scholenumgevingen te gebruiken. De keynote spreker was Stijn Dhert, coördinator van het Vlaamse Unesco-scholennetwerk (ASPnet) en medeoprichter van het Mysterie van Onderwijs. De conferentie liet aan de deelnemers zien wat de activiteiten en de resultaten van het CARMA-project zijn en vooral hoe men niet-formele leermethodes in formele opleidingen kan integreren en hoe dit een impact heeft op de motivatie en participatie van de studenten, op die manier bijdragend tot een inclusievere strategie.



Lessen die we getrokken hebben uit de projectimplementatie - hoe kunnen scholen nog inclusiever worden?

Eén van de doelstellingen van het CARMA-project was om aan beleidsvormers evidence-based aanbevelingen voor te leggen ter promotie van inclusievere scholen door middel van niet-formele leermethodes. De CARMA Inclusion Strategy bestaat uit een reeks aanbevelingen voor leerkrachten, schooldirecteuren, schoolbesturen en beleidsvormers. Bij deze aanbevelingen ligt de focus op verschillende aspecten, maar ze promoten ook manieren om het aantal vroegtijdige schoolverlaters terug te dringen en zowel de motivatie als de participatie bij leerlingen te stimuleren.

Het CARMA-project analyseerde kwantitatieve en kwalitatieve data en informatie over de onderwijs- en leeromgeving, de curricula, de steun van nationale beleidslijnen, de lerarenopleiding, etc. Deze werden verzameld bij leerkrachten, studenten, ouders, schooldirecteuren en andere stakeholders. De niet-formele leermethodes zoals RMA (Reciprocal Maieutic Approach) hebben hun impact al laten zien op het gezamenlijk werk onder leerkrachten en studenten. Na de verschillende niet-formele leermethodes uitgetest te hebben, zeggen zowel leerkrachten als studenten dat ze deze methodes als een aanwinst beschouwen voor hun dagelijkse lessen en voor de gehele schoolgemeenschap. Deze influencers hebben heel wat input gegeven aan de partners van het CARMA-project, wat geleid heeft tot bruikbare aanbevelingen over hoe men niet-formele leermethodes en RMA, als een assessment tool, kan integreren op school.

Om ons voorstel van een inclusiestrategie beter te begrijpen, kan u het volledige document raadplegen op onze website: <http://carma-project.eu/download-area/>.



Oktober 2018

Nieuwsbrief nr. 5

Concrete aanbevelingen in de inclusiestrategie van CARMA

Overheden, beleidsvormers en influencers van het schoolbeleid zouden:

- ✓ anderen bewust moeten maken van de voordelen van NFL
- ✓ NFL moeten integreren in de curricula
- ✓ scholen moeten aanmoedigen om experts van NFL te raadplegen en workshops te organiseren
- ✓ NFL tot een (verplicht) vak moeten maken in de lerarenopleidingen met handboeken over het onderwerp
- ✓ een bottom-up beleid moeten toelaten (met andere woorden advies halen bij leerkrachten en studenten)
- ✓ de curricula flexibeler moeten maken qua leerstof en leeromgeving
- ✓ de klasorganisatie moeten veranderen, d.w.z. het aantal studenten per klas verlagen en meer co-teaching introduceren
- ✓ de evaluatie van studenten moeten vernieuwen door de focus te veranderen, d.w.z. minder huiswerk, oefeningen en examens en meer focus op begrijpen en participatie in collaborative learning procedures
- ✓ ervoor moeten zorgen dat leren een actief en creatief proces kan zijn in plaats van een reproductie van kennis
- ✓ leerkrachten, studenten en ouders moeten betrekken in het onderwijsinnovatiedebat

Schooldirecteuren en -leidinggevenden zouden:

- ✓ goed op de hoogte moeten blijven van NFL en RMA
- ✓ ouders, studenten, leerkrachten (opvoeders) en partnerorganisaties moeten voorzien van informatie
- ✓ hun leerkrachten moeten motiveren om NFL toe te passen
- ✓ peer learning/ peer coaching moeten stimuleren op hun school (d.w.z. leerkrachten die van elkaar leren)
- ✓ interdisciplinaire projecten moeten aanmoedigen
- ✓ een platform moeten opzetten, zodat de community samen problemen kan oplossen
- ✓ bijscholing voor leraars over RMA/NFL technieken op school moeten voorzien
- ✓ schoolcoördinatoren moeten inschakelen om te helpen bij de implementatie van NFL
- ✓ de schoolstructuur flexibeler moeten maken (bijvoorbeeld bij besluitvorming en time management)
- ✓ lessen voor kleine groepen en lessen face-to-face moeten steunen
- ✓ leerkrachten moeten toelaten om de lay-out van het klaslokaal te veranderen en op die manier een alternatieve leeromgeving te creëren
- ✓ onderwijspersoneel moeten aannemen dat kennis heeft van NFL
- ✓ NFL moeten integreren in de missie/visie van de school en zouden een "ambassadeur van NFL" moeten worden

Leerkrachten worden geadviseerd om NFL en RMA, als een assessment tool, te integreren in de klas om:

- ✓ hun studenten te betrekken in het leerproces en om hen te motiveren actief deel te nemen
- ✓ studenten aan te moedigen hun ideeën en mening te zeggen
- ✓ samenwerking te promoten - tussen leerkrachten en studenten en tussen studenten onderling
- ✓ hierbij community building processen als focus te nemen
- ✓ "top-down" doceermethodes, waarbij de leerkracht centraal staat (doceren) te vermijden
- ✓ ervoor te zorgen dat studentenemancipatie centraal staat
- ✓ hun studenten actief te betrekken in het leerproces in plaats van alleen maar "de leerstof zien" als doel te hebben