



### La conférence finale de CARMA : Un véritable succès !

Le 4 et 5 Octobre dernier a eu lieu la conférence finale de CARMA à Bruxelles. Sous le slogan « L'apprentissage collaboratif, un chemin vers la réussite éducative », cette dernière a eu un impact marquant sur l'auditoire.

Ces deux jours de sessions pratiques furent l'occasion d'expliquer et de démontrer aux professeurs, directeurs et décideurs éducatifs, l'importance et la facilité à mettre en place des techniques d'éducation non-formelles dans des systèmes scolaires traditionnels.

Nous avons eu la chance d'accueillir Stijn Dhert, coordinateur du réseau national de l'UNESCO pour la région flamande et co-fondateur de « The Mystery of Education » (Les mystères de l'éducation). Sa présentation ainsi que les autres temps de la conférence ont permis aux participants d'approfondir leurs connaissances sur le projet CARMA, sur ses activités et ses réalisations, mais surtout sur les possibilités concernant la mise en place quotidienne de l'éducation non-formelle dans les classes dites « traditionnelles ». De plus, cette conférence a permis de faire comprendre comment ces méthodes impactent la motivation et la participation des élèves. comment contribuer à une stratégie plus inclusive.



### Les leçons apprises grâce au projet. – A quel point les écoles peuvent-elles être inclusives ?

Un des objectifs du projet CARMA est de fournir des recommandations aux décideurs éducatifs afin qu'ils promeuvent des écoles inclusives notamment en utilisant des techniques d'apprentissage non-formelles. La stratégie d'inclusion de CARMA présente un ensemble de recommandations pour les professeurs, les directeurs d'écoles, le gouvernement et les décideurs éducatifs. Elle se concentre sur différents aspects tout en promouvant de nombreux moyens afin de lutter contre le décrochage scolaire et d'accroître la motivation et la participation des élèves.

Le projet CARMA a analysé des informations et des données qualitatives et quantitatives issues de la pratique. Ces dernières ont été collectées auprès de professeurs, d'élèves, de directeurs d'établissements - ainsi qu'auprès d'autres acteurs de l'éducation, au sujet des environnements d'enseignement et d'apprentissage, des curriculums, des politiques de soutien, de la formation des enseignants, etc. Les techniques d'éducatons non-formelles et la RMA ont eu un impact sur le travail collaboratif entre les professeurs ainsi que parmi les élèves. Suite aux expérimentations menées dans les classes, les professeurs et les élèves ont considérées que ces méthodes apportaient un gain au quotidien dans leurs journées, dans les enseignements comme dans leur environnement scolaire. Ces retours et leur analyse ont permis d'émettre des préconisations sur la manière d'inclure les techniques d'éducation non-formelles et la RMA dans les établissements scolaires.

Pour une compréhension approfondie sur notre proposition concernant une stratégie inclusive, vous pouvez consulter le document complet sur notre site : <http://carma-project.eu/download-area/>.



### Recommandations concrètes pour la stratégie d'inclusion CARMA

#### Concernant la politique éducative, les gouvernements, décideurs politiques et influenceurs devraient :

- ✓ Accroître la sensibilisation sur les avantages des techniques d'éducation non-formelle
- ✓ Inclure les techniques d'éducation non-formelle dans les programmes d'apprentissage
- ✓ Encourager les écoles à consulter des experts qui utilisent ces techniques et mettre en place des ateliers
- ✓ Faire de ces techniques des sujets obligatoires dans l'éducation et dans les formations, incluant les manuels
- ✓ Permettre la mise en place d'un processus décisionnel (ex : en sollicitant les conseils des professeurs et des élèves)
- ✓ Présenter plus de flexibilité dans les programmes concernant les contenus d'enseignements et d'apprentissages, en incluant un changement dans l'environnement pédagogique.
- ✓ Changer l'organisation de la classe, par exemple en diminuant le nombre d'élèves et en développant le co-enseignement
- ✓ Innover dans l'évaluation des élèves en changeant les objectifs, par exemple accorder moins d'importance aux devoirs, aux exercices et aux examens mais plus de sensibilisation à la compréhension et à la participation dans des procédures d'apprentissage collaboratif.
- ✓ Assurer que l'apprentissage peut-être un processus actif et créatif plutôt que la reproduction de la connaissance.
- ✓ Impliquer activement les professeurs, les élèves et les parents dans cette discussion concernant l'innovation éducative.

#### Les directeurs et responsables des institutions éducatives doivent :

- ✓ Rester bien informés sur les techniques d'éducation non-formelles et RMA
- ✓ Fournir des informations aux parents, étudiants, professeurs (éducateurs) et aux organisations partenaires.
- ✓ Motiver les professeurs à appliquer ces techniques
- ✓ Encourager l'apprentissage mutuel dans les écoles (par exemple : les professeurs qui partagent leurs connaissances mutuellement)
- ✓ Favoriser les projets interdisciplinaires
- ✓ Fournir une plateforme communautaire qui aura pour but la résolution de problèmes.
- ✓ Créer une formation sur ces techniques (+RMA) à l'école
- ✓ Motiver les intervenants scolaires à mettre en place ces techniques
- ✓ Mettre en place une structure scolaire plus flexible (par exemple : concernant le processus décisionnel et la gestion du temps)
- ✓ Proposer des cours de soutien dans des petits groupes et face à face
- ✓ Permettre aux professeurs de changer la configuration de la classe (pour un environnement d'apprentissage alternatif et attractif)
- ✓ Recruter du personnel avec des connaissances des méthodes d'éducation non-formelle.
- ✓ Intégrer ces techniques dans la vision de l'établissement et devenir pilote.

#### Les professeurs peuvent inclure ces méthodes d'éducation non-formelles et RMA comme un outil d'évaluation dans leurs classes.

- ✓ Engager les élèves dans le processus d'apprentissage et les motiver à participer activement.
- ✓ Encourager les élèves à exprimer leurs idées et leurs opinions
- ✓ Promouvoir la collaboration entre les professeurs et les élèves, mais aussi parmi les étudiants.
- ✓ Mettre l'accent sur la création d'un processus de construction d'une communauté
- ✓ Évitez une approche éducative descendante ou le professeur est au centre du processus
- ✓ Valoriser l'autonomisation de l'élève au centre de l'enseignement
- ✓ Ne pas faire de "la réussite d'un objectif" ou " le suivi d'un programme" le but ultime de l'enseignement mais plutôt mettre l'accent sur la participation active des élèves dans le processus d'apprentissage.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission support for the production of this communication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein. Project n° 562261-EPP-1-2015-1-IT-EPPKA3-PI-FORWARD