

CARMA

Non-formal learning for student motivation



Modèle d'évaluation des compétences des professeurs

www.carma-project.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Table des Matières

Comment utiliser le Modèle d'évaluation des compétences ?

I. Compétences d'organisation et de modération

II. Compétences d'apprentissage collaboratif

III. Savoir-faire dans l'évaluation collaborative

IV. Utilisation de l'éducation non formelle

Comment utiliser le Modèle d'évaluation des compétences ?

Le projet CARMA a inclus l'élaboration d'un modèle d'évaluation pour les professeurs afin de leur faire prendre conscience de leurs compétences et de ce qu'ils ont appris grâce à l'utilisation des techniques d'apprentissage non formel dans leur classe.

L'outil est prévu être utilisé au niveau individuel, mais également au sein d'une méthode collaborative avec d'autres professeurs pour les aider à évaluer le développement de leurs compétences lorsqu'ils mettent en application des techniques d'apprentissage non formel dans la classe.

Le modèle est organisé en 4 compétences principales (avec certaines aptitudes liées à chaque compétence) :

- I. Compétences d'organisation et de modération
- II. Compétences d'apprentissage collaboratif
- III. Savoir-faire dans l'évaluation collaborative
- IV. Utilisation de l'éducation non formelle

Le Modèle peut vous aider vous et votre école à établir un cadre pour mesurer les compétences et qualifications des professeurs à comprendre, identifier et mettre en oeuvre avec succès des environnements d'apprentissage collaboratif, tout en réfléchissant aux principes de l'éducation non formelle et des pratiques réelles en classe.

I. Habilidades de moderación y facilitación

ALGUNAS PISTAS PARA AYUDAR A REFLEXIONAR

Las habilidades de facilitación y moderación se basan en una comprensión profunda de la dinámica del grupo, en darle importancia a cada una de las personas y en proponer una gran variedad de métodos de enseñanza-aprendizaje. Para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante, el profesor es el arquitecto que diseña la lección adaptando los métodos, los objetivos educativos y el entorno de aprendizaje a los estudiantes con los que trabaja. Tener un estilo de facilitación específica le permite al profesor “enganchar” a los estudiantes con dinámicas que fomenten la participación de todos y cada uno de ellos. Ser un facilitador también significa garantizar la calidad de la lección con el fin de lograr los objetivos educativos siendo capaces de adaptarse a los estudiantes. Esto significa que los métodos propuestos han de ser estimulantes y de motivar a los estudiantes a participar en el proceso de aprendizaje. El facilitador es también un guía que proporciona un ambiente seguro

para todos los estudiantes. Por último, ser moderador y facilitador también conlleva un sentido de adaptación, especialmente para asegurar el proceso de aprendizaje de los alumnos con necesidades específicas, a través de métodos inclusivos.

1 Capacidad para desarrollar su propio estilo de facilitador y administrar e involucrar al grupo de estudiantes en la dinámica de aula

Como docente, usted debe entender la dinámica del grupo y las necesidades individuales de los estudiantes. Conocimiento del aprendizaje como un proceso continuo y, no como un proceso aislado, sino como un conjunto de procesos. Para ayudar a los jóvenes a conseguir sus metas y a llegar hasta el final sin presionarles demasiado, para involucrarles en las actividades, para reflexionar y ajustar el proceso de aprendizaje, para improvisar

de acuerdo a una situación cambiante de formación, para identificar los procesos de grupo y actuar en consecuencia. Es un docente que asume su estilo de enseñanza (habiendolo definido y perfeccionado). Es capaz de escuchar activamente a los estudiantes. Asumir posiciones como líder / facilitador / observador.

2 Capacidad de proporcionar una estructura para el grupo para trabajar juntos, mientras que la participación de los estudiantes en el contexto de clase, y para cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos/predefinidos

Como docente, debería tener conocimiento de herramientas y técnicas que faciliten un ambiente de aprendizaje provechoso e interesante. Además, debería conocer las necesidades y dinámicas de grupo, así como las etapas de los procesos de aprendizaje en modelos pedagógicos de participación, emancipación y empoderamiento. Debería ser capaz de comprometer al grupo en la actividad, escuchar

la retroalimentación de los estudiantes con el fin de adaptar la actividad y saber cómo reaccionar rápidamente para responder/asegurar/cambiar la actividad dependiendo de las necesidades. Habilidad para elegir, adaptar o crear un método apropiado al momento de aprendizaje. Ser capaz de apoyar, incentivar y/o confrontar al grupo y/o estudiante de una manera útil. Debería tener habilidades de gestión de grupos, facilitación, exposición de situaciones, resolución de problemas, mediación y transformación de conflictos. Esta competencia incluye la adaptación y la flexibilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes y a la vez seguir los objetivos pedagógicos. Es capaz de “Sentir” de la energía del grupo, crear un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante de aprendizaje de los individuos y grupos, y de fomentar la curiosidad, estando dispuesto a improvisar y experimentar técnicas de aprendizaje.

3 Capacidad para, durante la clase, hacer frente a los conflictos y reaccionar de manera flexible

con circunstancias inusuales o cambiantes del aula

Como docente, usted debería ser capaz de elegir, adaptar o crear una metodología apropiada a su clase. Además, debería ser capaz de hacer fente, apoyar e incentivar de manera útil al grupo en general y a cada uno de los estudiantes. Debería tener habilidades de gestión de grupos, facilitación, exposición clara de las situaciones, resolución de problemas, mediación y transformación de conflictos. Esta competencia incluye la adaptabilidad y la flexibilidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes y a la vez seguir los objetivos pedagógicos. Es capaz de “Sentir” de la energía del grupo, crear un ambiente seguro, enriquecedor y estimulante de aprendizaje de los individuos y grupos, y de fomentar la curiosidad, estando dispuesto a improvisar y experimentar nuevas técnicas de aprendizaje.

4 **Capacidad de mantener un ambiente seguro, al tiempo que proporciona las condiciones adecuadas para permitir a cada**

estudiante se exprese y participe en la actividad de clase

Como docente, usted debe tener conocimiento de las herramientas y técnicas que facilitan un ambiente de aprendizaje, de las necesidades y de las dinámicas de grupo, de las etapas del proceso de aprendizaje, de participación / pedagogía emancipadora / potenciación. “Embarcar” al grupo en la actividad, escuchar la retroalimentación de los estudiantes con el fin de adaptar la actividad, saber cómo reaccionar rápidamente para responder / asegurar/ cambiar el taller, en beneficio del proceso de aprendizaje.

5 **Habilidad para comunicarse empáticamente**

Como docente debería ser capaz de definir la empatía y las emociones. Conocer y manejar los principios de la inteligencia emocional. Además debería tener conocimiento sobre técnicas y métodos para gestionar las emociones, así como sobre las emociones

mismas y sobre mecanismos relacionados con ellas. Debería dominar la escucha activa. Entiende y conoce técnicas para identificar los propios sentimientos y emociones, así como para prever su impacto en los demás. Es capaz de trabajar con la empatía de manera que permite a otros a aprender de la experiencia. Sabe escuchar sus propias emociones y reconoce sus limitaciones o a la necesidad de apoyo de otros. Está abierto a la clara expresión de pensamientos, sentimientos y emociones. Muestra una apertura a la discusión de temas personales y emocionales de los jóvenes.

6 **Habilidad de adaptar un método de enseñanza a las necesidades del estudiante, teniendo en cuenta su personalidad**

Como docente debe tener conocimiento sobre diferentes métodos para la atención a la diversidad de los alumnos, así como estar familiarizado con las teorías que fundamentan esa educación para la diversidad. Debería ser capaz de crear una relación de confianza con los estudiantes basada en la expresión de sus dificultades y en medidas de acompañamiento propuestas por el profesor. Debería ser capaz de adaptar su apoyo a las necesidades de los estudiantes (juzgar cómo estimular, inspirar, comodidad); Reconocer el progreso de cada estudiante y ejercer un refuerzo positivo.



COMMENTS



A series of horizontal grey lines providing a space for writing comments.

II. Competencia en el aprendizaje colaborativo

ALGUNAS PISTAS PARA AYUDAR A REFLEXIONAR :

El aprendizaje colaborativo implica la participación activa de los estudiantes (de hecho, son considerados los actores principales del proceso de aprendizaje), con una clara orientación hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y pedagógicos. En este proceso, los estudiantes se fortalecen, asumiendo las responsabilidades de su proceso de aprendizaje a través de la participación y la confrontación de sus ideas. El docente debe garantizar el valor de la diversidad como recurso de aprendizaje al considerar las especificidades de cada estudiante, enfocados en la mejora de su potencial. Uno de los objetivos más importantes es permitir que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones en un entorno seguro y estimulante.

1 Capacidad para fomentar el procesamiento grupal con el objetivo de fortalecer a los estudiantes, de una manera que conduzca a diferentes formas de aprendizaje

Demostrar una interdependencia positiva. Conocimiento de los procesos grupales, de diferentes estilos de aprendizaje y métodos para identificarlos. Aplicar y lidiar con los principios pedagógicos de participación/emancipación/fortalecimiento. Establecer una relación de apoyo con el estudiante. Apoyar y animar/confrontar a los estudiantes de manera constructiva. Aprender a aprender.

2 Capacidad de involucrar activamente a los estudiantes en actividades y responsabilidades en el aula.

Como docente, usted debe tener conocimiento sobre

pedagogía crítica, el alumno en el corazón de su estudiante, fortalecimiento del estudiante. Compartir/asignar deberes/responsabilidades entre los estudiantes. Estar abierto a permitir que los estudiantes participen y tengan un enfoque de acompañamiento pedagógico. Tener y compartir la visión general de responsabilidades relacionadas con la escuela/sociedad. Estímulo para fomentar la responsabilidad. Mostrar interdependencia positiva.

3 Capacidad para tomar en cuenta a los individuos

Como docente, usted debe ser capaz de identificar y apoyar la forma particular de aprender de cada individuo. Ajustar las actitudes de acuerdo a la personalidad del estudiante. Promover el valor de cada individuo y la diversidad del grupo = riqueza del grupo.

4 Capacidad de animar y estimular a los alumnos a expresar sus ideas y opiniones

Como docente, usted debe tener conocimiento sobre teorías de comunicación de expresión, conocimiento de métodos que faciliten la autoexpresión, el modelado de ideas y los métodos de creatividad. Teoría de habilidades de colectivas. Facilitar los tiempos de intercambio, animar el intercambio, provocar reacciones, cuestionar. Crear tiempos de intercambio de igual a igual. Preparar para recibir opiniones y promover su aparición. Facilitar la controversia, la argumentación y el aprendizaje entre iguales.

5 Capacidad para implementar actividades colaborativas dentro del aula, para agregar valor al proceso educativo

Como docente, usted debe reconocer el sentido de colaboración, la complementariedad entre el trabajo personal y el trabajo en grupo. Mecanismos de

aprendizaje de los estudiantes. Tipos de personalidades. Percibir objetivos macro/medio/micro de la actividad colaborativa. Usar un panel de método, conocer como ajustarlo a las necesidades del grupo, cada estudiante, el entorno. Escuchar las necesidades.



COMENTARIOS



III. Conocimiento de la evaluación colaborativa

ALGUNAS PISTAS PARA AYUDAR A REFLEXIONAR :

La evaluación colaborativa implica la participación del estudiante en los procesos de aprendizaje y debe estar basada en la (auto) percepción del desarrollo de habilidades y competencias. Por lo tanto, para asegurar una evaluación constructiva, el profesor debe proveer instrucciones claras y explícitas a cada estudiante. Hay varios métodos de evaluación que respaldan la adaptación de las necesidades de los estudiantes, particularmente aquellos con capacidades especiales. Es por esta razón que la evaluación debe ser transparente, transversal, constructiva y debe asegurar un enfoque positivo para el estudiante. Un momento clave en el proceso colaborativo está relacionado con el proceso de retroalimentación. Cada estudiante debe recibir comentarios de los resultados de su proceso de aprendizaje. Estos comentarios deben ser constructivos y alentadores.

1 Capacidad para evaluar el rendimiento de los estudiantes con claridad, a través de directrices específicas de evaluación y otros métodos y herramientas, adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante

Como docente, usted debe ser capaz de desarrollar criterios para la evaluación y valoración y de usar distintos métodos. Compartir información relevante y prácticas en NFE con colegas. Implementar un proceso de evaluación constructiva que sea claro para todos. Habilidades para aplicar evaluaciones y métodos y principios de evaluación de impacto, para diseñar procesos de evaluación en relación con las necesidades de los estudiantes y los objetivos de educación/aprendizaje. Habilidades para escoger métodos apropiados para evaluar los objetivos y

necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Reconocimiento de la importancia de la evaluación y valoración de impacto durante y después del proceso educacional.

2 Capacidad de mostrar imparcialidad y equidad en la evaluación de los estudiantes

Como docente, usted debería ser capaz de definir criterios imparciales y de conocer los métodos de evaluación. Conocimiento de diferentes formas de recabar información. Crear una relación de confianza basada en la expresión de las dificultades de los estudiantes y los pasos de acompañamiento propuestos por el docente.

3 Capacidad para demostrar consistencia y confiabilidad en la evaluación de los estudiantes

Como docente, usted debe ser capaz de mantener la coherencia en los enfoques y actitudes. Usar técnicas no formales regularmente. Preparar un clima de confianza entre los estudiantes e intercambios/

expresiones entre los estudiantes y el profesor.

4 Capacidad de proveer comentarios constructivos en el proceso de evaluación de cada estudiante

Como docente, usted debe tener conocimiento de los principios y mecanismos de retroalimentación y de sus técnicas. Dar, recibir e integrar la retroalimentación de manera constructiva. Analizar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y las oportunidades de aprendizaje, para planificar el proceso de aprendizaje en consecuencia. Iniciar y apoyar autorreflexión sobre el aprendizaje. Crear un espacio confiable y seguro para que los estudiantes reflexionen y trabajen en su transformación.

5 Capacidad de usar los resultados de la evaluación para mejorar la práctica de manera colaborativa

Como docente, usted debe conocer los principios y métodos de evaluación y autoevaluación, de fortalezas, debilidades y oportunidades de aprendizaje en campos y contextos relevantes. Crear un espacio confiable y seguro para que los estudiantes reflexionen y trabajen en su transformación. Permitir que los estudiantes participen en el establecimiento de sus necesidades y objetivos de aprendizaje. Adaptación a situaciones nuevas/imprevistas. Apertura y disposición para aceptar diversas percepciones de las competencias propias y de los objetivos de aprendizaje.



COMENTARIOS



IV. Utilización de técnicas de educación no formal

ALGUNAS PISTAS PARA AYUDAR A REFLEXIONAR :

Los métodos de educación no formal crean un ambiente cómodo que ayuda a los estudiantes a participar e involucrarse en el proceso de aprendizaje. Para los docentes, la educación no formal es rica en métodos de participación que conectan los procesos de aprendizaje con las necesidades del estudiante y que, además, cumple con los objetivos de aprendizaje, mientras tiene la capacidad de adaptarse/ajustarse continuamente. De hecho, las técnicas no formales no son simples recetas, sino que se adaptan permanentemente a las necesidades de la clase. El valor agregado del enfoque colaborativo radica en la complementariedad de los recursos movilizados en torno a los estudiantes y en el concepto de interculturalidad: la capacidad de reconocer y entender al “otro individuo” y aprender desde su perspectiva. Es un proceso de fortalecimiento utilizado para respaldar el desarrollo de la capacidad de actuar con pensamiento crítico, involucrar al estudiante en el proceso de aprendizaje, en clase, en la escuela, con la confianza de expresar sus ideas y opiniones.

1 Capacidad de integrar enfoques interculturales en el aula

Como docente, usted debe tener conocimiento de las interrelaciones en un grupo dado, de mecanismos vinculados a las construcciones estereotípicas de la realidad y de las nociones y conceptos de aceptación y ambigüedad. Habilidades para iniciar la reflexión crítica, lidiar con la ambigüedad y el cambio. Rechazar el uso de métodos que refuercen implícitamente los estereotipos y la discriminación. Reflejar y usar teorías, conceptos y experiencia relacionadas con la ambigüedad y el cambio.

2 Capacidad para establecer un entorno de bienestar en el aula

Como docente, usted debe tener conocimiento de procesos grupales y de los principios de crear un ambiente de aprendizaje alentador, con regulaciones de seguridad para un contexto dado. Habilidades para identificar el potencial del entorno, identificar factores de riesgo, respaldar y animar/enfrentar al grupo/estudiante de manera constructiva. Empatía, honestidad y respeto.

3 Capacidad para elegir los métodos formales adecuados y adaptar la implementación a las necesidades, contexto y objetivos de aprendizajes del aula

Como docente, usted debe tener conocimiento del concepto y valores de la educación no formal como práctica educativa. Conocer dinámicas de grupo, antecedentes de diversidad y los retos de los estudiantes, de maneras y métodos para identificar sus necesidades, las dinámicas de procesos de aprendizaje individuales,

información, asesoramiento y las fuentes de orientación. Habilidades para ajustar el enfoque educativo de acuerdo a las necesidades del estudiante. Habilidades de identificación de objetivos, capacidad de análisis, facilitación, liderazgo, delegación, enfoques de educación inclusiva y métodos inclusivos. Establecer una relación de apoyo con el estudiante. Organizar y referir a los recursos adecuados para respaldar el aprendizaje. Considerar y aplicar los principios de la educación no formal al momento de diseñar el programa con un enfoque “centrado en el estudiante, transparente, con valores democráticos, participación y transformación social”.

4 Capacidad de cooperar con factores externos que promuevan iniciativas educativas complementarias

Como docente, usted debe ser capaz de integrar experiencia/colaboración externa. Buscar consejos, información y apoyo. Usar una amplia gama de enfoques educativos (leer,

observar, sombreado, cursos, en línea, fuera del aula, prácticas). Ser moldeable y estar listo para el cambio. Mostrar interés genuino por las nuevas ideas.

5 Capacidad para fortalecer a los estudiantes y respaldar su emancipación

Como docente, usted debe conocer la teoría de emancipación, reflexionar sobre la emancipación del alumno, desde la clase a la colectividad. Involucrarse activamente en facilitar la participación activa y el fortalecimiento de los estudiantes. Alentar a la participación y el compromiso. Permitir que los alumnos expresen su propia creatividad y aspiraciones.



COMENTARIOS



CARMA

Non-formal learning for student motivation



www.carma-project.eu



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.