

Nota de Prensa

Seminario de Evaluación de CARMA– ¡la celebración de una experiencia extraordinaria!

"¡Una experiencia increíble!" es como Ana Fernandes, profesora de inglés de Portugal, describió su participación en el Seminario de Evaluación CARMA, que tuvo lugar en Estambul el pasado mes de noviembre. El propósito del seminario era reunir a un grupo de 23 profesores y expertos en educación (no formal) -todos participantes en la experiencia piloto del proyecto CARMA- para compartir con sus compañeros sus experiencias en el uso de RMA y otras Técnicas de Aprendizaje No Formal en sus aulas, como parte de las actividades habituales de sus clases.

Uno de los principales objetivos del proyecto [CARMA](#), financiado por la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+, es la aplicación de la Aproximación Mayéutica Recíproca ([Reciprocal Maieutic Approach RMA](#)) y otras técnicas de aprendizaje no formal (NFL), como "La caja de las emociones", "Codificación", "Petal Debate" o los "Grupos de Investigación", en las actividades diarias del aula, como un enfoque de aprendizaje colaborativo para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Estos enfoques fueron puestos a prueba por un grupo de 26 profesores y 7 expertos en aprendizaje no formal, procedentes de siete países europeos (Italia, España, Portugal, Austria, Turquía, Francia, Francia y Bélgica), durante el curso escolar completo, complementándolos con sesiones de intercambio en las que el profesorado presentó los resultados de la experimentación a otros colegas, padres y partes interesadas. Los resultados de esta fase se compartieron y debatieron durante el Seminario Europeo de Evaluación de CARMA, que tuvo lugar en noviembre en Estambul.

Durante dos días, este grupo de profesores y expertos europeos, junto con los coordinadores del proyecto CARMA y su experto en políticas educativas, reflexionaron sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Análisis DAFO) a las que se enfrentaron durante la puesta en marcha de los métodos no formales y de la RMA con sus alumnos y en sus escuelas. En su retroalimentación destacó que la experiencia general con CARMA ha incrementado la interacción no sólo entre los estudiantes y los profesores, sino también entre los propios estudiantes. Con la aplicación de las técnicas de Aprendizaje No-formal (NFL) y RMA, los profesores sintieron que las habilidades sociales y la expresión de sus estudiantes habían aumentado, así como su sentido de responsabilidad con el aprendizaje. En su retroalimentación además los maestros y expertos también mencionaron que esta experiencia también ha sembrado el germen para una mejor relación entre estudiantes y docentes, ya que los estudiantes se aburrían menos de los entornos de educación formal, a la vez que se sintieron más seguros y abiertos a participar en los debates y actividades de la clase.

Sin embargo, la experiencia piloto también confirmó que los profesores (e incluso los estudiantes) no están realmente preparados para implementar actividades de enseñanza o para utilizar métodos de aprendizaje alternativos, que no están previstos en el currículum. Por ello, hubo un sentimiento inicial de "pérdida de tiempo" generalizado por parte de los docentes, hasta que consiguieron entender

cómo las técnicas podrían ser implementadas y qué beneficios se observaban a llevarlas a la práctica. **La mayoría de los docentes destacaron la importancia de la capacitación docente en técnicas y métodos de aprendizaje alternativos**, la necesidad de que esa formación se centre en la implementación de los métodos (ya que existe una amplia variedad), la importancia de la planificación (y los ajustes que se requieren en términos de tiempo y relación con los currículos escolares) y, finalmente, en cómo ocurre la evaluación del proceso de aprendizaje.

Además, cuando se les preguntó sobre las debilidades de las técnicas CARMA RMA y NFL, la mayoría de los docentes mencionó el hecho de que los estudiantes no están acostumbrados a dar opiniones e ideas, ni siquiera a expresar emociones. Esto supuso todo un reto al principio del piloto, que fue superado rápidamente gracias en parte a la propia implementación de las acciones. Precisamente, a la luz de las opiniones de docentes y expertos, las oportunidades para la expresión brindadas por las técnicas implementadas fueron significativas.

"Cuando integramos los métodos de la NFL, no quitamos o detenemos la educación formal: tratamos de enriquecer la educación formal", así fue como Linda Castañeda, de la Universidad de Murcia, resumió la experiencia global en España. Y ese enriquecimiento puede ser muy fácil de implementar: podría comenzar directamente en los programas de formación inicial del profesorado, donde podría incluirse formación sobre las técnicas RMA y NFL a través de las actividades de CARMA, o sobre los recursos de CARMA. Podría incluirse la integración de técnicas de comunicación no verbales, como el teatro y el dibujo, como una oportunidad para los estudiantes que tienen más dificultades para expresarse verbalmente. A la vez que podría considerarse la creación de mecanismos y recursos de evaluación no formales que acompañen a las técnicas.

Ana Fernandes, profesora portuguesa, fue una de las participantes piloto de CARMA y ha implementado algunas técnicas de aprendizaje no formal en sus aulas de inglés. Durante el Seminario de Evaluación en Estambul, Ana fue entrevistada por los socios de CARMA y reveló: "Fue una experiencia increíble y seguro que continuaré implementando estas técnicas en mi aula porque puedo ver como mis estudiantes están adquiriendo mejores habilidades para trabajar las materias que estoy enseñando. Además, también ha sido una experiencia interesante para mí misma, como profesora, porque cuando estoy enseñando lo hago por mis alumnos y por mí misma, y no sólo por el sistema".

Los comentarios de los profesores durante el seminario plantearon puntos importantes a considerar en relación con la oferta de una educación inclusiva y eficaz para hacer frente a los retos a los que nos enfrentamos hoy en día en Europa referidos a la educación escolar, como la reducción de la tasa de abandono escolar prematuro, el aumento de las competencias básicas entre los jóvenes y el aumento de la inclusión social de los estudiantes. Los docentes ofrecieron sugerencias clave a los responsables de la formulación de políticas, a los líderes en la educación escolar y a sus propias instituciones escolares sobre cómo cambiar los sistemas educativos actuales para motivar y comprometer eficazmente a los estudiantes a través de la enseñanza y el aprendizaje en colaboración.

La retroalimentación de los profesores se organizará como un conjunto de recomendaciones de políticas para la educación escolar basadas en los resultados del programa piloto. Le invitamos a ver el [video del Seminario de Evaluación CARMA](#) para saber más sobre lo que los docentes recomendaron para innovar en el aula. Para más información sobre CARMA, por favor contacte a la coordinadora del proyecto, Sra. Rosina Nduke rosina.ndukwe@cesie.org