

Avrupa genelinde başlatılan erken okul terki ile mücadele kapsamında orta öğretim öğretimine kapsamlı bir yaklaşım

CARMA, orta öğretim eğitimine kapsayıcı bir yaklaşım başlatmayı taahhüt eden, Avrupa tarafından finanse edilen, etkileşimi, yaratıcılığı, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki karşılıklı öğrenmeyi teşvik eden in-formal öğrenme uygulamalarını ve işbirlikçi yöntemlerin getirilmesine dayanan bir girişimin adıdır,

Danilo Dolci'nin Etkileşimsel Mayotik Yaklaşımına (RMA) dayanarak, eğitim ve öğretim alanından Avrupalı ortaklar, öğretmenlere, öğrencilerin öğrenim sürecini kontrol edebilecekleri ve geri bildirim yapabilecekleri kapsayıcı ve yenilikçi bir değerlendirme aracı üzerinde çalışmaktadır. Aynı zamanda bu süreç ailelerle paylaşılacak ve daha geniş okul topluluğu da bu süreçle ilgili bilgilendirilecektir.

2016 yılı başından bu yana, CARMA'nın ortakları, Erken Okulu Terki (ESL-Early School Leaving), işbirlikli öğrenme (CL-Collaborative Learning) ile ilgili en iyi uygulamaların toplanması ve öğretmenlerin yeterliklerinin değerlendirilmesine yönelik mevcut ulusal çerçevelerin belirlenmesine ilişkin yoğun araştırma yapmaya adanmıştır. Bu araştırmanın sonucunda "**Erken Okul Terki- İstatistikler, Politikalar ve İşbirlikli Öğrenmede İyi Uygulamalar**" başlıklı kapsamlı bir rapor hazırlanmıştır. (1).

Bu raporda, CARMA'nın ortakları, cinsiyet, etnik azınlıklar, yabancı ülkede doğmuş olma ve kentleşmenin derecesi gibi farklı faktörlerin ışığında ESL hakkındaki istatistikleri belirtmiştir. Analiz, farklı ulusal içeriklerde bir adım ileriye götürülmüş ve Avusturya ve Fransa'da ESL oranının (sırasıyla% 7.3 ve% 9.3) Avrupa 2020 Stratejisi için belirlenen %10'luk seviyenin altında olması oldukça ilginçtir. Ortaklıktaki diğer ülkelerin mevcut oranları bu orandan yüksektir. (Belçika'da% 10.1, İtalya'da% 14.7, Portekiz'de% 13.7, İspanya'da% 20 ve Türkiye'de% 36.4)

Raporda ayrıca, hükümetler tarafından desteklenen, genel politika kılavuzları olarak adlandırılan ulusal tedbirlerin yanı sıra ESL'yi aşmak için stratejilere odaklanan somut tekliflere atıfta bulunan yerel / bölgesel ve / veya ulusal seviyede desteklenen projeler sergilenmektedir. Örneğin, ESL ile mücadele etmek için uygulanan tedbirler arasında, Portekiz'de savunmasız veya dengesiz sosyo-ekonomik çevreden gelen çocukların ve gençlerin sosyal katılımını teşvik etme uygulamaları, İtalya'da okul veya iş deneyimini dönüşüm ile güçlendirme uygulamaları ve Avusturya'daki iş hayatında oryantasyon için gençlik koçları bulunmaktadır. Belirtilen tedbirler ve projeler, Erken okul terkini yedi ortaklık ülkesinde hafifletmek için tasarlanmış girişimlerin bir kataloğu olarak hizmet etmekte ve hükümetler ve politika yapıcılar için gerçekten önemli bir konu olduğunu göstermek için kullanılmaktadır.

Ortaklar araştırmalarında aynı zamanda öğretmen yetiştirme ve mesleki yeterliliğın ESL ile mücadelede çok önemli bir faktör olarak görülebileceğini anlamaya çalışmıştır. Bu nedenle, rapor, hükümetlerin orta öğretim öğretmenlerinin yeterliliklerini değerlendirmek için kullandığı farklı mekanizmaların bir analizini sergiliyor - ortaklığın 7 ülkesinde öğretmenlerin işbirlikçi çalışma uygulamaları çerçevesinde yeterliliklerini değerlendiren gerçek bir Ulusal Çerçeve bulunmamasından dolayı bu projenin önerdiği bir yeniliktir. Bununla birlikte, ortaklar doğrudan kaynaktan geribildirim almak istedi ve okul eğitimindeki tüm paydaşların perspektifinden işbirlikli öğrenmeyi keşfetmek için bir anket uyguladı: okul eğitim personeli, okul eğitimindeki profesyoneller, öğrenciler, veliler, okul hizmet sağlayıcıları, sivil toplum örgütleri ve okul eğitiminde politika yapıcılarını. Anketlerden elde edilen sonuçlar "İhtiyaç Analizi Anketi Raporu" isimli raporda bulunabilir (1). 1200'den fazla katılımcıdan elde edilen sonuçlar, sadece öğrencilerin gruplar halinde daha iyi öğrenmeyi düşündüklerini değil, grup çalışmalarını uygulamada mutlu olduklarını, öğretmenlerin de kendi öğrencilerinin gruplar halinde daha iyi öğrenmelerini sağladığını vurgulamaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler işbirliği içinde çalışabilme becerisine sahiptirler ve işbirlikli öğrenme öğrenciler arasındaki motivasyonu artırmak ve okul terkinin önlemek için önemlidir. Algılanan ihtiyaçlar açısından, öğretmenler, işbirlikli uygulama etkinliklerinin başarılı bir şekilde uygulanmasını garantilemek için eğitsel paydaşlardan doğru teknolojilerin (veya en azından yardımın), altyapıların ve desteğın bulunmasının temel olduğunu belirtmektedir. Bir diğer önemli faktör, uygun işbirlikli uygulamaları teşvik etmeye ve geliştirmeye yardımcı olduğu için öğretmen eğitimidir.

CARMA'nın temel hedeflerinden biri, eğitim ve öğretimin kapsayıcı ve katılımcı uygulamalarını teşvik eden, sınıf içi ve dışında işbirliğine dayalı ilişkiler geliştiren bir değerlendirme çerçevesi sunarak öğretmenlerin yeterliliklerini artırmak ve geliştirmektir. Bu nedenle, her iki raporda da elde edilen sonuçlar, CARMA'nın sonraki adımları için çok önemlidir, çünkü öğretmenlerin gerçek gereksinimlerini keşfederek projenin ve amaçlarının önemini güçlendirmiş ve bu tür ihtiyaçları, in formal öğrenme yöntemlerinin orta öğretime nasıl adapte edileceği konusunda daha derin bilgi sağlayacak şekilde nicelikselleştirmiştir. Ortaklığın yürüttüğü araştırmanın yıl boyunca elde ettiği bu bilgiler, erken okul terki ve öğrenci başarıları ile ilgili eğitim sistemindeki boşlukları doldurmak için kullanılacaktır. Ortak ülkelerdeki işbirlikli öğrenme için mevcut standartların ve çerçevelerin bulunmaması, CARMA projesinin önemi için açık bir gerekçe oluşturmuştur.

*Avrupa Eğitim Politikaları uzmanı Gianna Cappell şöyle belirtmektedir: "CARMA projesinin önemi iki türdür: her şeyden önce, yaygın eğitim yöntemlerini orta öğretime entegre etmeye çalışarak, Avrupa Komisyonunun eğitimin aslında formal ve in-formal farklı öğrenme ortamlarında kendisini gösteren **hayat boyu bir deneyim** olduğunu belirten prensibini desteklemektedir. Avrupa Komisyonu 2001 yılında çıkarılan önemli bir İletişim Bildirisinde belirtildiği gibi, yaşam boyu öğrenme, "kişisel, sosyal ve / veya istihdam ile ilgili perspektif içerisinde bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirme amacı taşıyan, yaşam boyunca üstlenilen tüm öğrenme etkinliğini" temsil etmektedir. İkincisi, bir dizi ampirik veri toplanarak Carma projesi, öğretimde kapsayıcı / katılımcı uygulamalar üzerine sağlam bir bilgi tabanı oluşturulmasına ve yeni ve daha iyi eğitim politikalarının hem ulusal hem de Avrupa düzeyinde formüle edilebilmesi için Erken Okul Terkinin nasıl hafifleteceğine yardımcı olmaktadır. "*

Bu yoğun araştırmayı takiben, ortaklar Palermo'da 25 öğretmen ve 7 eğitim uzmanının katıldığı bir Avrupa Atölyesini de kapsayan bir dizi eğitimci eğitimi etkinlikleri düzenledi ve Avrupa Üye Devletleri'nde çeşitli Eğitim Forumları gerçekleştirildi. Bu eğitim forumlarında farklı eğitim kademelerinden uzman ve profesyoneller erken okul terki çerçevesindeki stratejiler ve politikalar ve düşük başarının güncel durumu, işbirlikli öğrenme uygulamaları ve CARMA hedefleri kapsamında bilgilendirildi.

Eğitim forumlarının katılımcı öğretmenlerinden biri, *"Öğrencilerimizi motive etmek ve onları çekmek için yeni yaklaşımların ve metodolojilerin gerçek bir zorunluluğu var"* dedi. *"CARMA, önemini kavradığım kadarıyla, sınıfta uygulayacağım tamamen yenilikçi bir yaklaşım sağlayacak. Umarım öğrencilerimde faydasını görebilirim, tahmin ediyorum!"* diye ekledi.

Önümüzdeki aylarda, CARMA ortakları, eğitim camiası tarafından belirlenen ve kapsamlı raporda belirtilen zorluklara cevap veren işbirliğine dayalı öğretim ve öğrenme uygulamalarını geliştirmek için kaynaklar araç seti ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesine odaklanacaklar.

CARMA hakkında daha fazla bilgi için:

www.carma-project.eu | Rosina Ndukwe (Koordinatör): rosina.ndukwe@cesie.org

İki rapor da buradan indirilebilir: : <http://carma-project.eu/download-area/>